**Консультация для воспитателей**

**«Готовимся к летнему оздоровительному сезону»**

 **Подготовил: Кузнецова С.Е.,**

 **старший воспитатель**

Работа детского сада в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости. Немаловажным фактором является то, что дети основную часть времени находятся вне помещения, на свежем воздухе, но в сегодняшней ситуации находиться на улице опасно, поэтому деятельность детей необходимо организовывать в помещениях детского сада.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

**Основными задачами работы ДОУ в летний период:**

· создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

· реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;

· осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В настоящее время особое внимание необходимо уделять безопасности детей.

Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, целевым прогулкам по экологическим тропам, но так как прогулки отменены можно использовать виртуальные экскурсии, наблюдения из окна.

С учетом данных требований при планировании работы с воспитанниками в летний период педагога следует принимать во внимание Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, игровая, особое место должны занимать проекты разной направленности.

В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, спортивные игры, «школа мяча», «школа скакалки», игры – эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

Физкультурный досуг рекомендуется организовывать еженедельно. Тематика должна быть в соответствии с темой недели.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

 · « Как беречь здоровье летом?»;

 · «Можно ли поднимать различные предметы на улице?»;

 · « Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой?»;

 · « Как надо вести себя при обстреле?» и т. Д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д. Необходимо продолжать работу в «Блокнотах безопасности». Можно организовать просмотр обучающих мультфильмов по безопасности.

В летнее время можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами, изонить, бумагопластика, макраме и т.д.)

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной или соответствовать тематики недели.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке в уголке природы, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду. В ходе трудовой деятельности с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

 Таким образом, системное и последовательное планирование работы в

 летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить

 их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к

 природе.