**Семинар-практикум для воспитателей**

**«Использование современных технологий в обучении детей правилам дорожного движения»**

**Подготовил: Кузнецова С.Е.,**

**старший воспитатель**

Систему работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения необходимо строить с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах охватывает все виды деятельности в ДОУ для того, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

Цель обучения детей ПДД состоит не только в том, чтобы они получили знания в области дорожного движения, но и в том, чтобы на базе этих знаний они выработали устойчивые практические навыки безопасного поведения на улице, научились анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения. Чем лучше дети освоят эти навыки, тем больше у них шансов сохранить и обезопасить свою жизнь.

Задачи:

- расширять знания детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее (уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора);

- расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;

- продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями;

- закреплять знания детей о видах транспорта;

- развивать у детей способности чувства самосохранения при возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

- воспитывать в детях грамотных пешеходов;

- привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.

Для реализации поставленных целей и задач в работе с дошкольниками по обучению ПДД необходимо использовать современные образовательные технологии

1. Технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей (Согласно требований ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.)

2. Технология проектной деятельности

3. Личностно-ориентированные технологии (это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса)

4. Здоровьесберегающие технологии;

5. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Технология портфолио дошкольника.

7. Игровые технологии.

Остановимся на некоторых из них

Использование проектной деятельности помогает эффективно реализовать главные направления по формированию основ безопасного поведения на дороге.

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в которой принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители и другие члены семьи. Совместная проектная деятельность с использованием ИКТ позволяет открывать новый практический опыт.

В ходе работы над проектами дети имеют возможность проследить изменения в жизни улиц и дорог, транспорта в разные сезоны и упорядочить свои знания с помощью инновационных технологий.

В настоящее время большое внимание уделяется дошкольному образованию. Образовательный и в том числе воспитательный процесс переходит на новый уровень развития личности с учётом интересов и потребностей ребёнка. Условием формирования учебно-познавательной компетенции является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных или игровых.

В педагогической практике чрезвычайно высок интерес к поисковой активности, заложенной в ребёнке. Задача педагога развить этот интерес, для этого необходимо заинтересовать, увлечь ребёнка. Здесь и проходят нам современные технологии на помощь. Использование интерактивных технологий даёт ряд преимуществ, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся опытом, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Нельзя сказать, что информационные технологии заменяют традиционные средства, они дополняют и служат, как фактор обогащения эмоционального и интеллектуального развития дошкольника. С внедрением их в образовательный процесс дошкольных учреждений они призваны обогащать представление детей об окружающем мире.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире. Компьютер передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Использование компьютера привлекает внимание детей и вызывает интерес к представленному материалу. Они воспринимают сначала как развлекательный момент на занятии, но в процессе развития темы, дети вовлекаются с большим интересом. При грамотном подходе это делает процесс гораздо продуктивнее.

Важно заинтересовать детей, актуализировать и систематизировать их знания о Правилах дорожного движения. Совместная деятельность детей и педагогов над проектом «Правила движения – достойны уважения» решает различные задачи с целью формирования информационной компетентности у детей, включающей умение получать информацию, используя различные источники, делать выводы, задавать вопросы. Вместе с детьми можно войти в проблему («Давайте поможем Автоше»), вжиться в игровую ситуацию, решая задачу: «Чтобы помочь нужно узнать» и решить проблему разными способами (наблюдение, беседа, чтение, рисование, загадки).

Вместе с родителями совершать прогулки к проезжей части дороги, рассматривать фото, иллюстрации на дорожную тематику, познакомиться с дорожными знаками. Совместный просмотр сборника мультфильмов («ПДД для детей») помогает развивать наблюдательность, любознательность, умение составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях.

В совместной деятельности над проектом дошкольники выдвигают гипотезы о способах решения проблемы безопасности, выбирают разные методы для получения ответов на свои предположения (чтобы не было беды, нужно не нарушать правила). Все это проверяется, анализируется и систематизируется детьми, а в конце подводятся итоги.

Вместе с детьми целесообразно проводить показ серии презентаций («Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Если на дороге нет светофора» и др.), которые развивают поисковую деятельность.

Использование видеофрагментов (мультимедийных фильмов, сказок, мультфильмов) по Правилам дорожного движения закрепляют у дошкольников знания о дорожных знаках. Каждая образовательная деятельность проходит интересно и продуктивно.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Работу над проектом можно осуществлять на основе «модели трёх вопросов»: «что мы знаем», «что мы хотим узнать», «что сделать, чтобы узнать».

В творческом союзе совместно с воспитателями, детьми и родителями эффективно проводить интересные мероприятия:

- работа с занимательным материалом: просмотр презентаций, проблемных ситуаций, фотографий;

- разные виды развивающих игр: «Перекрёсток» с использованием макета дороги, проезжей части и т.д.;

- сюжетно-ролевые игры: «Диспетчер», «Служба спасения», «Инспектор ГИБДД»;

- дидактические игры: «Лучший пешеход», «Автомагистраль», «Механики», «Волшебный жезл»;

- настольно – печатные игры: «Прогулки по городу», «Угадай транспорт», «Кто, на чём едет», «Умные автомобили»;

- подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Светофор», «Водители»;

- творческие игры: «Гараж», «Мой город», «Придумай свой дорожный знак», «Транспорт специального назначения»;

- викторины с объединением аудио-, видео- и анимационных эффектов: «Познавательный турнир», «Аукцион знаний»;

- развлечения: «Как вести себя на дороге», «Школа пешеходных наук»;

- участие в акциях совместно с сотрудниками ГИБДД с последующим созданием видеороликов;

- проведение электронных выставок совместных творческих работ на темы «Безопасность на дороге», «Мой любимый транспорт», «Папа, мама, и я соблюдаем Правила дорожного движения» позволяет создать коллекции цифровых фотографий и короткометражных фильмов.

Таким образом, в ходе проекта с использованием ИКТ у детей накапливается определенный опыт и формируется устойчивый интерес к Правилам дорожного движения, обогащается словарный запас, повышается познавательная активность.

Благодаря проекту с использованием мультимедийных технологий обогащается развивающая предметно-пространственная среда игровым и дидактическим материалам, к процессу обеспечения безопасности жизнедеятельности вовлекаются родители, определяются дальнейшие цели и пути работы по данному направлению.

Реализация проектной деятельности с использованием ИКТ в детском саду формирует у родителей представления о методе проектов как эффективном условии развития творчества детей. Родителям полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а вовлечение их в образовательный процесс делает участниками всех проводимых мероприятий проекта.

Реализованные проекты с использованием компьютерных технологий помогают детям связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развивают познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Проектная деятельность на практике показывает свое преимущество и эффективность. Усилиями участников образовательной деятельности (педагог-дети-родители) успешно решается жизненно важная для всех проблема – своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Наряду с проектной деятельностью широко используем игровые технологии. В условиях реализации ФГОС говорится об исключении из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Указывается на то, что обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Давайте вспомним какие игры мы используем по обучению детей ПДД:

• сюжетно - ролевые игры;

• настольные (дидактические);

• с использованием макетов;

• театрализованные и игры-драматизации;

• интерактивные;

• интеллектуально-познавательные

я Вам предлагаю отправиться в путешествие по разным видам игр по формированию у детей правил дорожного движения. Представим, что мы с вами пассажиры, кто хочет быть водителем?

- Итак! Все готовы?!

*Первая остановка «Сюжетно-ролевая игра».*

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета и ролей. Это игры «во что-то», «в кого-то», они «зеркало общества». В ситуативных и ролевых играх мы с детьми разыгрываем самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрѐсток» и др.).

Сейчас мы с вами тоже являемся участниками сюжетно-ролевой игры «Автобус»

О чём можно поговорить с детьми в ходе такой игры?

Логоритмика

Мы по улице шагаем, этажи в домах считаем:

Раз этаж, два этаж – двухэтажный домик наш.

По бульвару мы шагаем, липы с клёнами считаем:

Одна, два, три, четыре, пять… трудно нам их сосчитать.

Поспешим, прибавим ходу, подойдём мы к переходу.

К светофору подошли, красный свет мигнул нам: «Жди!»

Вот уж желтый свет погас, зелёный – пропускает нас.

*Следующая остановка «Подвижная игра».*

Что это за вид игр вы все знаете. Существует много подвижных игр по ПДД, например: «Стрелка, стрелка покружись», «Светофор», «К своим знакам!», «Автогонки», «Красный, желтый, зеленый!», «Тише едешь - дальше будешь!», «Быстро шагай, смотри, не зевай!» и так далее.

Я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Светофор».

Игровые правила таковы: нужно выполнять определенное действие на цветовые сигналы (кружки):

- когда я показываю красный кружок, вы стоите на месте без движения;

- когда я показываю желтый кружок - вы хлопаете;

- когда я показываю зеленый кружок - вы шагаете на месте.

(Игра проводится 2-3 раза.)

Следующая остановка «Игры по правилам».

«Настольно – печатная игра».

«Дидактическая игра». Обратите, пожалуйста внимание на лэпбук по ПДД. Очень компактный, но вместительный содержит несколько дидактических игр «Сигналы светофора», «Собери картинку, дорожный знак», «Опасные и безопасные ситуации на дороге», «Расскажи, что за знак», содержит «игры - ходилки», легко трансформируется. На этом перекрёстке дети ставят светофор, знаки и играют маленькими машинками и фигурками людей, закрепляя знания о перекрёстке, сигналах светофора, пешеходном переходе.

*Остановка «Интерактивные игры»*

Появление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; красочное оформление, веселые картинки, звук, надолго привлекают внимание ребенка. Предлагаю Вам рассмотреть проблемную ситуацию в компьютерной игре «Приключения Нолика в стране Светофория». Определите, кто нарушает правила дорожного движения, и аргументируйте свой ответ.

*Остановка «Театрализованные и игры – драматизации»*

Встреча с героями сказок несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. В своей работе по формированию знаний о правилах дорожного движения у дошкольников мы используем различные виды театра:

кукольный, настольный, пальчиковый, театр игрушек, театр картинок.

Детям старшей и подготовительной группы нравится импровизация – разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки это очень сложная, но и интересная игра.

Обратите внимание на шапочки с изображением героев сказки.

- Как вы думаете из какой сказки эти звери? («Теремок»)

- Правильно. Сказку эту мы знаем. Предлагаю придумать сказку «Теремок» на новый лад. Как вы думаете, зачем нам дорога и дорожные знаки? (ответы)

- Молодцы! Мы придумаем сказку «Теремок» с правилами дорожного движения. Итак, помогайте мне.

Ведущий: Стоит в поле Теремок, Теремок. Он не низок, не высок, не высок

Вдруг по дороге Мышка бежит, увидела дорожный знак и стоит

(дорожный знак «Пешеходный переход»)

Ведущий: «Подскажите, что нужно сделать Мышке?»

(перейти дорогу по пешеходному переходу)

- Правильно. Молодцы! Перешла Мышка по пешеходному переходу дорогу и пришла к Теремку. Стучит в дверь.

-Кто, кто в Теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Ведущий: Никто не ответил Мышке. Зашла она в Теремок и стала жить

поживать.

Ведущий: Стоит в поле Теремок, Теремок. Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по дороге Заяц бежит, увидел дорожный знак и стоит…

(дорожный знак «Автобусная остановка»)

Воспитатель: «Подскажите, ребята, что нужно сделать Зайке?»

(встать на остановке, дождаться автобуса и доехать на нем до Теремка)

- Правильно. Молодцы! Сел Заяц в автобус и приехал к Теремку.

Стучит в дверь.

Кто, кто в Теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Ведущий:А Мышка ему отвечает: «Я Мышка-норушка. А ты кто?»

Заяц: «А я Зайка-попрыгайка»

Мышка: «Заходи! Давай вместе жить».

Ведущий:Зашел Зайка в Теремок и стали они жить да поживать. А мы дальше

сказку продолжаем.

Ведущий:Стоит в поле Теремок, Теремок. Он не низок не высок, не высок.

Вдруг по дороге Лисичка бежит, увидела дорожный знак и стоит…

(дорожный знак «Велосипедная дорожка»)

Ведущий: «Подскажите, что делать Лисичке?» (ответы)

-Правильно. Села Лисичка на велосипед и поехала к Теремку. Стучит в дверь.

Кто, кто в Теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Мышка ей отвечает: «Я Мышка-норушка»

Зайка: «Я Зайка-попрыгайка. А ты кто?»

Лиса: «А я Лисичка-сестричка. Давайте вместе жить»

Ведущий: Зашла Лисичка в Теремок и стали они вместе жить да поживать. А мы дальше сказку продолжаем.

Стоит в поле Теремок, Теремок. Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по дороге Волк бежит, увидел чудо трехглазое и стоит…

(светофор)

Воспитатель: «Помогите, Волку. Подскажите, что ему надо делать? (ответы детей).

Ведущий:Правильно. Перешел Волк дорогу на зеленый свет светофора и

пришел к Теремку. Сучит в дверь.

Кто, кто в Теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Мышка ему отвечает: «Я Мышка-норушка»

Заяц: «Я Зайка - попрыгайка»

Лиса: «А я Лисичка-сестричка. А ты кто?»

Волк: «А я Волк - зубами щелк. Давайте вместе жить».

Зашел Волк в Теремок и стали они жить да поживать. А мы дальше

будем сказку рассказывать.

Ведущий:Стоит в поле Теремок, Теремок. Он не низок, невысок, невысок.

Вдруг по дороге Медведь на машине мчится. Увидел знак…

- Какой знак увидел Медведь? (дорожный знак «Проезд запрещен»)

Какой это знак, ребята? (запрещающий).

Ведущий:- Но не обратил внимания Медведь на запрещающий дорожный знак «Проезд запрещен» и помчался дальше. Да так быстро, что со всего маху врезался в Теремок. Теремок пошатнулся и развалился, а из него выскочили испуганные звери. Стали Медведя ругать, что он не соблюдает ПДД.

Стыдно стало Косолапому. Попросил Медведь у всех прощения. Предложил построить новый Теремок.

Ведущий: «И стали они жить поживать и дорожные знаки и правила соблюдать. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

Рефлексия.

Вот и наша остановка «Конечная».

Я надеюсь, что вы будете применять современные игровые технологии, которые являются одной из интересных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по изучению Правил дорожного движения.

У Вас на столах лежат круги: красный, зеленый, желтый.

Если на протяжении всего пути Вам было все понятно и интересно – положите на стол круг зеленого цвета.

Если Вы пришли к решению: информация бесполезна, напрасно потрачено время – положите круг жёлтого цвета.

Если было не понятно и не интересно – положите круг красного цвета.