Конспект индивидуального логопедического занятия

учителя-логопеда

Евтушенко Людмилы Павловна

МАДОУ № 11 г. Шебекино

**Тема:**Автоматизация и дифференциация звуков Р и Рь.

Цель:

- продолжать автоматизировать звуки Р и Рь в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно- развивающие:

- развивать фонематические процессы;

- развивать артикуляционную, мелкую моторику;

- развивать внимание, память.

Образовательные:

- учить выделять звуки Р, Рь из ряда слов;

- учить употреблять относительные прилагательные

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию, умение сосредотачиваться.

 Оборудование: изображение девочки и мальчика, изображения елок, фруктов, птицы вороны…

  Ход занятия:
 1 Организационный момент. Сообщение темы занятия.

 Логопед:

– Сегодня я расскажу тебе историю про Рому и Риту. Вместе с ними мы с тобой научимся различать звуки Р и Рь.
2. Артикуляционная гимнастика.
 – Рома и Рита пошли кататься на велосипедах с горы. Сели на велосипеды и помчались вниз. Подул сильный ветер, подхватил велосипеды и понес их по воздуху. Когда ветер стих, ребята опустились на полянку в лесу.

Дети были рады оказаться на земле и улыбнулись (упражнение «улыбка» перед зеркалом).

С одной стороны поляны стоял заборчик (упражнение «заборчик»).

Около забора лежала лопатка (упражнение «лопатка»).

Мимо детей проскакала лошадка (упражнение «лошадка»).

На ветке куста дети увидели грибок (упражнение «грибок»).

3. Рядом с кустом стоял сундук, Рома и Рита открыли его и увидели: гармошку, барабан, балалайку (упражнение «гармошка», «барабан», «балалайка»).
– Как назвать одним словом, Данил? (музыкальные инструменты)

4. Дифференциация изолированного звука.

 – Дети взяли музыкальные инструменты, начали играть и петь.
 – В имени «Рома» назови первый звук? (Р)

 – Он твердый или мягкий? (твердый) Рома пел песенку твердого звука Р (произносим по очереди «РРРР») (при необходимости вызываем вибрацию язычка).
 – Назови первый звук в имени девочки (Рь). Какой он? (мягкий)
 – Давайте споем песенку Риты: «РьРьРь»

 5. Характеристика звука

  – В каком положении губы? Где находится язык?
  – Что происходит с голосом? (работает)

  – Звуки Р и Рь какие? (согласные, звонкие)
  – Чем отличаются? (Р – твердый, Рь – мягкий)
 6. Договори за мной предложение: звуки мы... (слышим) и (произносим). Буквы мы

 (пишем), (видим) и читаем.

- Выдели звуки Р и Рь в словах: ракета, редиска, забор, ворона, скрепка, репка.
7. Дифференциация звуков Р и Рь в слогах и в словах.
Логопед:

В лесу на пеньках Рита и Рома находят карточки, в названии в которых есть звуки Р, РЬ.

8. Пальчиковая игра "Про фрукты"
Рома, Рита и Марина
Очень любят мандарины.
Ну, а маленький Марат
Очень любит виноград.
Очень любит Ира кушать
Вишни, персики и грушу.
Но не любит кушать Ната
Очень кислые гранаты.
(Загибаем пальчики при назывании фруктов)
Столько фруктов называем!
*(Разводим руки в стороны)*
Четко Р мы повторяем!
Фруктов много разных знаем!
"Рыкать" мы не забываем.
(Делаем отрицательный жест головой и пальчиком.)

9. Автоматизация звуков Р и Рь в предложениях.

  – Рома и Рита подошли к избушке. В ней жила бабушка Варвара. Она напоила детей чаем с вареньем. Варенье было разным.
  – Из чего баба Варвара сварила варенье? (Баба Варвара сварила варенье из персиков).
  – Какое варенье? (персиковое) и т.д. абрикосовое, рябиновое.
10. Домашнее задание.
   – Баба Варвара показала Роме и Рите дорогу домой. За это дала задание, которое нужно выполнить дома (выучить стишок и раскрасить ворона)
   Ворон в черных сапогах,
   В позолоченных серьгах.
  Сидит ворон на дубу,
  Он играет во трубу,
   Труба точеная, позолоченная.
11. Итог.

 - Какие звуки научился различать? [Р]-[Р`]

 - Что понравилось на занятии?