**Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

**на тему «Знакомство с треугольником»**

**Воспитатель: Головашкина Ю.В.**

**Цель**: познакомить с новой геометрической фигурой – треугольником.

**Задачи**:

Образовательные: учить различать и называть фигуру;

формировать умение детей выделять его среди других геометрических фигур; формировать навыки счета до 3.

Развивающие: развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сравнивать.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: плоские картонные игрушки круг, квадрат и треугольник (с соответствующими глазами, носиком, ротиком, руками и ногами); игрушка мишка, длинная и короткая полоска (дорожка) одного цвета, геометрические фигуры для каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел медвежонок и что-то принес (показывает геометрические фигуры круг и квадрат).

Мишка нашел их в лесу и не знает, что это.

Поможем мишке? Расскажем, что он нашел?

Дети: Да!

Воспитатель достает с начало круг и спрашивает у детей как называется эта геометрическая фигура и каким она цветом, а затем квадрат.

Дети отвечают.: Круг, квадрат.

Воспитатель: правильно, это круг и квадрат. Давайте их внимательно рассмотрим. Чем отличаются круг и квадрат? (подвести ответы детей к тому, что у круга нет углов, а у квадрата есть, что у круга ножки, ручки, глаза, носик и ротик круглые, а у квадрата – квадратные).

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам с мишкой послушать сказку: однажды две фигуры вышли погулять. Гуляют круг и квадрат, а навстречу им кто-то идет (показать треугольник). Изумился круг: «Ой, кто это такой странный?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны, поэтому я так и называюсь».

Воспитатель: покажите углы и стороны у треугольника и поучитесь его правильно называть.

**Физкультминутка «Три веселых братца»**

Три веселых братца ходили по двору  
Три веселых братца затеяли игру  
Делали головками – ник-ник-ник  
Пальчиками ловкими – чик-чик-чик  
Хлопали в ладоши – хлоп-хлоп-хлоп  
Топотали ножками – топ-топ-топ.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам с мишкой поиграть в игру «Найди такую же».

Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Медвежонок по очереди «показывает» фигуры, дети находят у себя такие же и называют их. Игра повторяется несколько раз.

**Игра «Помоги Медвежонку попасть домой»**

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что-то наш медвежонок загрустил. Давайте спросим у него, что случилось. (Спрашивает) Ребята, медвежонок гулял по лесу и заблудился, из двух тропинок он не может выбрать нужную. Давайте ему поможем.

Посмотрите внимательно на тропинки. Какие они? Какого цвета? (Красного). А по длине какие они? (Длинная и короткая). А какая дорожка длиннее? Как мы это проверим? (Способ приложения).

Воспитатель: По какой дорожке мишка быстрее доберется до дома?

Дети: по короткой.

Воспитатель: Пожелаем мишке счастливого пути и до скорых встреч!

**Рефлексия:**

Ребята, вы большие молодцы! Скажите, с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? (С треугольником) А сколько фигур было в сказке (Три)? Что вам больше всего понравилось заниматься?