**Конспект ООД по познавательному развитию**

**во второй младшей группе на тему «Мыло-волшебник».**

**Воспитатель: Головашкина Ю.В.**

Цель: формировать представление о мыле и его разновидностях.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о том, для чего люди используют **мыло**.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление детей. Воспитательные: воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

Материалы и оборудование: записка, коробка с кусками мыла, разного по цвету, запаху; картинки с последовательностью мытья рук; магнитная доска; стаканчики с водой; ложечки; коктейльные трубочки; жидкое **мыло**; хозяйственное **мыло**; детское мыло по количеству детей.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, когда утром я пришла в группу увидела записку и коробку.

Сейчас прочитаю записку: подарок для детей группы «Колобок». Открыть только если отгадают загадку. И подпись: от Мойдодыра.

Отгадаем загадку? (Да)

 *У каждого в ванной*

*Есть хитрая штука:*

*Отмоет от грязи*

*И тело, и руки.*

*Смотри, чтобы в глаз*

*Оно не попало.*

*Защиплет, тогда*

*Не покажется мало!*

Дети: Мыло.

Воспитатель: Верно, отгадали. Это –мыло, верный помощник в борьбе с грязью. Вот какой сюрприз от Мойдодыра! Берите по кусочку.

Дети берут мыло, рассматривают.

Воспитатель: Какое мыло?

Ответы детей *(гладкое, овальное, белое, пахнет, разноцветное)*.

Воспитатель: Дети, а зачем нужно мыло?

Ответы детей. *(мыть руки, тело)*

Воспитатель: А разве нельзя вымыть руки и лицо просто водой? Они тоже станут чистыми.

Дети: Можно, но с [мылом будет чище](https://www.maam.ru/obrazovanie/mylnye).

Воспитатель: Правильно. Ведь вода отмывает не всю грязь. Дети, скажите, а как часто надо мыть руки.

Дети: после прогулки, перед едой, после посещения туалета.

Воспитатель: А какой водой лучше мыть руки горячей или холодной?

Дети: Теплой. Холодной водой мыть руки неприятно, а горячей можно обжечься.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какое мыло прислал нам Мойдодыр? Какого цвета, формы, запаха?

Дети рассматривают мыло. Воспитатель вместе с детьми подходят к выводу: мыло, которым мы моем руки, называется туалетным. Оно может быть разного цвета, формы, запаха.

Воспитатель: Зачем люди делают разное мыло?

Дети: Людям нравятся разные цвета и запахи.

Воспитатель: Скажите, кому какое мыло нравится и почему?

Ответы детей

Дидактическая игра *«Что изменилось?»*

Воспитатель: Кладите мыло на поднос. Давайте поиграем. Закройте глаза. *(Убирает один кусок мыла)*. Какое мыло пропало – какого цвета?

Воспитатель: Посмотрите, может, в посылке ещё что-нибудь лежит?

Дети находят картинки.

Воспитатель: Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку.

Дидактическая игра *«Что сначала, что потом?»*

Дети рассматривают, что изображено на картинке. Проговаривают алгоритм мытья рук, раскладывают картинки в правильной последовательности.

Воспитатель: Все согласны?

Дети: Да, всё правильно!

Воспитатель: Картинки сложили по порядку и отправим потом Мойдодыру.

Воспитатель: Дети, а мы из посылки всё достали?

Воспитатель достает хозяйственное мыло. Спрашивает у детей, что это?

Дети: Это тоже мыло.

Воспитатель: Мыло такое же?

Дети: Оно другое.

Воспитатель: Какое оно? *(коричневое, твердое, гладкое)*. Понюхайте его.

Дети нюхают мыло, говорят о запахе.

Воспитатель: Запах очень необычный. Кто-нибудь видел такое мыло? Где оно применяется?

Ответы детей

Воспитатель: Такое коричневое мыло, с необычным и неприятным запахом называется хозяйственное, оно применяется в хозяйстве для уборки и им можно стирать.

Воспитатель: Из посылки всё достали?

Воспитатель достает бутылку с жидкостью.

Воспитатель: Как вы думаете, что это?

Ответы детей *(жидкое мыло)*

Воспитатель: Интересно, а зачем мыло в бутылочке? Почему называется жидким?

Дети: Потому что течёт

Воспитатель: А что с ним можно делать?

Ответы детей. *(мыть руки)*

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам немного поиграть.

Физкультминутка *«Пузырь»*

*(Дети становятся в маленький круг, взявшись за руки)*

Надувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

Он летел, летел, летел

И за веточки задел и лопнул.

Ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что мыло может не только мыть, но и нас позабавить. Давайте вместе с вами сделаем мыльные пузыри.

Дети проходят и садятся на стулья за столы. Воспитатель опускает в прозрачный стакан с водой кусочек туалетного мыла, берет коктейльную трубочку и пробует подуть. *(пузыри не получаются)*

Воспитатель предлагает детям тоже взять трубочки и попробовать подуть в стакан с водой и кусочком туалетного мыла. *(пузыри не получаются)*

Воспитатель: А давайте попробуем сделать пузыри из жидкого мыла.

Воспитатель наливает в стакан с водой жидкое мыло, опускает трубочку, размешивает и дует.

Дети: Это же пузыри!

Воспитатель: Так какой можно сделать вывод?

Дети: мыльные пузыри получаются из жидкого мыла.

Воспитатель предлагает детям тоже получить свои пузыри. *(у каждого ребенка свой индивидуальный стакан)*. Воспитатель наливает жидкое мыло, и дети выдувают пузыри.

Воспитатель: Что случилось с мылом в воде? Откуда взялись пузыри?

Дети: Мыло в воде растворилось. Пузыри мы выдули из мыльной пены.

Воспитатель: Вы взбили хорошую пену. Как у вас получились такие большие, высокие и прочные пузыри?

Ответы детей *(мы их выдували)*

Воспитатель: Скажите, что вам больше всего понравилось, а какое задание было сложно выполнить?

 Воспитатель: Спасибо вам ребята! Мне с вами было интересно. За ваши старания я хочу вам подарить ароматное мыло, которое вы заберете домой.