**Согласована Принята** **Утверждена**

с Советом родителей на заседании приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад Педагогического совета МАДОУ «Детский сад



комбинированного вида №11 МАДОУ «Детский сад комбинированного

г. Шебекино» комбинированного вида №11 г. Шебекино»

Протокол № 3 вида №11 г.Шебекино» от «29» августа 2024г.



от «28» августа 2024года Протокол №1 №248

от «29» августа 2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Лотышева

.

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №11**

**г. Шебекино Белгородской области »**

**Шебекино**

**2024**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Стр.** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи, принципы реализации Программы | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 15 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 19 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 22 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |  |
| **Обязательная часть** | |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям | 28 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 49 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 60 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 64 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 66 |
| 2.6. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 72 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания: | 121 |
| 2.7.1. | Целевой раздел | 123 |
| 2.7.1.1. | Цели, задачи и принципы Программы | 123 |
| 2.7.1.2. | Направления воспитания | 124 |
| 2.7.1.3 | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 125 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел | 128 |
| 2.7.2.1. | Уклад образовательной организации. | 128 |
| 2.7.2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 129 |
| 2.7.2.3. | Общности ДОО | 130 |
| 2.7.2.4. | Задачи воспитания | 133 |
| 2.7.2.5. | Формы совместной деятельности в ДОО | 134 |
| 2.7.2.6. | Организация предметно-пространственной среды | 139 |
| 2.7.2.7. | Социальное партнерство | 140 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 142 |
| 2.7.3.1. | Кадровое обеспечение | 142 |
| 2.7.3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 143 |
| 2.7.3.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 144 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 145 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | 150 |
| **Обязательная часть** | | 150 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 150 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 150 |
| 3.3. | Кадровое условия реализации Программы | 176 |
| 3.4. | Режим и распорядок дня | 177 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы | 182 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 189 |
| Презентация АОП ДО | | 191 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г.Шебекино Белгородской области» (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР Детский сад №11, Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования' утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197> ;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 20 сентября 2013 года № 1082, с учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 года № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.; <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovanija-rf-ot-22101999-n-636/>

- Распоряжение Минпросвещения России №Р-93 от 09.09.2019 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г.Шебекино Белгородской области»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР Детский сад №11 соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (далее – ФАОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Часть АОП ДО для обучающихся с ТНР Детский сад №11, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями и направлена на развитие детей в познавательной и физической образовательных областях, во всех видах деятельности и культурных практиках.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Коррекционная работа осуществляется в рамках групп комбинированной направленности.

**1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы**

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п.10.1)

**Задачи Программы** (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы формирования Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию**

**АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Категория детей с ТНР определяется состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития***

***(по Р.Е. Левиной).***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открои). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития***

***(по Р.Е. Левиной).***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует пониманиеформ числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^клетке лев. - Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития***

***(по Р.Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] -[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития***

***(по Т.Б. Филичевой)***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно

четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бибиблиотекарь - библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной - портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань - ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка - табуретка), реже - опускание слогов (трехтажный - трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья - березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко - гнездышко), суффиксов единичности (чайка - чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть).

***Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием***

***(по Т.Б. Филичевой)***

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения иразличения звуков, при 10 фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

***Общая характеристика детей, страдающих заиканием***

***(С. А. Миронова)***

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза - к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет. В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы. Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность. Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия

некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками.

Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.). У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышеннаяили опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействи импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий. Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействи

**1.1.3. Специфика условий ДОО**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» функционирует с 1987г. Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне в центре города. Учреждение филиалов не имеет. Учредителем является администрация Шебекинского городского округа, от имени которой функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет управление образования администрации Шебекинского городского округа. В ДОО функционируют 6 групп: 4 групп — общеразвивающей направленности, 2 группы — комбинированной направленности, 1 группа — кратковременного пребывания, общеразвивающей направленности.

*Национально – культурные особенности.*

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в г. Шебекино, в микрорайоне вблизи детского сада улиц Парковая, Железнодорожная, Мичурина.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

*Климатические особенности*.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, а так же всестороннее развитие детей раннего возраста, их раннюю социализацию, успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Основные участники реализации Программы:* педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

*Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

*Режим работы дошкольного образовательного учреждения:* групп общеразвивающей направленности и групп комбинируемой направленности дошкольной организации функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.30 часов).

Режим работы группы кратковременного пребывания Группа функционирует в режиме: 2 дня в неделю 5 часов.

Срок освоения Программы – зависит от времени прохождения ребенком ТПМПК.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста: от трех до семи лет (зависит от вида речевого нарушения, структуры дефекта при речевых расстройствах, механизма его формирования, образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ТНР).

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Профессиональное мастерство и деловые качества воспитатели повышают через посещение муниципальных методических объединений, участие в конкурсах, курсы повышения квалификации.

Сетевое взаимодействие в ДОО осуществляется с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками Программы с использованием ресурсов других организаций.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы (ФАОП ДО п.10.4).**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ВОЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ВОЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО п. 10.4.3.).

**1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО**

**для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР ФАОП ДО п. 10.4.3.1.***

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух – трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника. ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР ФАОП ДО п. 10.4.3.2.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы******ФАОП ДО п. 10.4.3.2.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной**

**деятельности по Программе (ФАОП ДО п .10.5.)**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/0)от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[2](#sub_222), а также [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)**,** в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с ТНР Детский сад №11 происходит по средством мониторинга, который позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности ДОУ.

Направления изучения:

- степени освоения ребенком Программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников.

- степени успешности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (адаптационные листы, итоговый отчет).

- степени готовности ребенка к школьному обучению («Скрин-обследование готовности детей к обучению в школе» М.М. Семаго

М.Я. Семаго; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?»);

- проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников (проектирование групп логопедической помощи)

- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;

- составления или уточнение индивидуальной программы сопровождения учителем-логопедом и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника (выявление уровня актуального речевого развития детей); отслеживание динамических изменений в речевом развитии каждого воспитанника, находящемся на логопедическом сопровождении; оценка коррекционноразвивающего воздействия.

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (заполнение речевых карт, на основе проведенных дмагностических мероприятий);

- определения актуального уровня развития рнебенка - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду;

- определение особенностей развития компетенций коммуникативной, эмоциональной, социальной сферах, развития произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, игровой деятельности, познавательной сферы, элементов учебного повдения - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада (мониторингом удовлетворенности качеством дошкольного образования).

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией Программы.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов; (выполнение плана повышения уровня квалификации педагогических работников, контроль и оценка профессиональной компетентности педагогов, организации профессионального обучения).

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада (анализ РППС и ее элементов с учетом рекомендаций Минпросвещения России по формированию инфраструктуры образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).

**1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

***Цели педагогической диагностики***, а также особенности её проведения определяются требованиями п.3.2.3. ФГОС и ФАОП ДО п.10.5.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

• планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

• целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

При проведении педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО, в детском саду используют разработанную МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>) ;

- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>) .

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в группах детей старше 3 лет - 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений),

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­ эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

*Критерии и показатели педагогической диагностики.*

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. В условиях вариативности образования эта норма нечеткая, собирательная. Ее составными частями являются требования государства к результатам (условиям, процессу) образования, запросы общества (чаще в лице родителей) к воспитанию и развитию человека, выводы научных исследований

об условиях и возможностях обучения и развития ребенка, а также собственные представления и опыт педагога об этом.

В предлагаемой педагогической диагностике критерии сгруппированы по 5 образовательных областям и дифференцированы в соответствии с возрастными периодами. При определении критериев развития детей раннего и дошкольного возраста акцент необходимо делать не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Критерии в данной диагностике – это детализация результата достижения задач каждой образовательной области. В приложении А представлен исчерпывающий список всех критериев педагогической диагностики.

Важное место в педагогической диагностике занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности».

В представленной диагностике проявление критерия обозначается одним из показателей: «Соответствует критерию» или «Не соответствует». Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на проявление или отсутствие проявления деятельности ребенка в соответствии с каждым критерием.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

<https://ds11-shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Zdravstvuy-mir-Belogorya.pdf>

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

• развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

• формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

• развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

• расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

• ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

• развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

***Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»***

*4-5 лет (средний дошкольный возраст)*

• ребенок имеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей

• принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

• сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

• обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе), названии улиц, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

• Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

• проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России;

• имеет начальные представления о Российской армии, о воинах, которые

• охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

• проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов).

*5 -6 лет (старший дошкольный возраст)*

• ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей

• принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

• сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

• обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

• Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

• обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

• проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

• владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

• проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 6-7 лет (старший дошкольный возраст):*

• ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

• у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

• ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;

• ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;

• ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;

• ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

• ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

• ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;

• ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

• ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

• ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

*Диагностика планируемых результатов освоения Программы*

Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области. Диагностика проводится 2 раза в год, в соответствии с требованием программы.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

• основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,

• диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

В ДОО реализуется парциальная программа **«Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

<https://ds11-shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Programma-po-informatike.pdf>

Парциальная программа направлена на познавательное развитие ребенка, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств.

В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием.

**Цель** Программы – знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Задачи:**

- образовательные задачи: формирование у детей умения общаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике-самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы*

- Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

- обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приемами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если…то..»; во время занятий стремиться принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в Программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создает небольшие анимации;

- в процессе занятий проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

-способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.

Диагностика планируемых результатов освоения Программы предусматривает методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Диагностика проводится 2 раза в год, в соответствии с требованием программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ДОО реализуется парциальная программа **«Тропинки в экономику» А.Д.Шатова**

<https://ds11-shebekinor31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Tropinka_v_ekonomiku.pdf>

Основная **цель программы** — формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Вся работа должна и может очень естественно и органично вписываться в воспитательно-образовательный процесс, общение с детьми. Реализация данной программы в детском саду должна быть согласована с желанием родителей.

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Задачи программы: формирование и развитие у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1. «Труд — продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)»,

2.«Реклама: желания и возможности»,

3.«Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика».

Программа может быть реализована в течение как одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).

В зависимости от результатов диагностики педагог определяет продолжительность работы по программе — в течение года или двух лет, в связи с этим самостоятельно распределяет учебный материал.

Оптимальный режим встреч с детьми — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий, во время режимных моментов (например, собираясь с детьми на прогулку, хорошо обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счётчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать стол, аккуратно обращаться со столовыми прибо-рами; выключать воду после мытья рук; не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Один из вариантов работы по программе (при ограниченности времени или в силу других причин) — включить материал программы в содержание разных образовательных областей.

***Планируемые результаты освоения парциальной программы:***

Содержательный критерий:

- Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

- Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).

- Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах

нельзя.

- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

- Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

- Знаком с понятием «банк», назначением банка.

- Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

- Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально-деятельностный критерий:

- Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.

- Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

- Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

- Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

- Бережно, рационально, экономно использует всё, что пре доставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).

- Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку».

- С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

***Мотивационный критерий:***

- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

- Объясняет состояние бедности и богатства.

- Осознаёт смысл базисных качеств экономики.

- Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

- Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

- С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

***Диагностика результатов освоения программы «Тропинка в экономику»***

Программа «Тропинка в экономику» — начальный этап экономического воспитания детей, и в соответствии с принципом преемственности обучения прогнозируется дальнейшая (уже в школе) работа, направленная на экономическую социализацию детей. Поэтому предлагаемая — промежуточная — диагностика поможет выявить уро вень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. Диагностика проводится 2 раза в год, в соответствии с требованием программы.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» - о низком.

Метод диагностики: индивидуальная беседа, наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры, дидактическая игра «Ярмарка игрушек», в ходе продуктивной деятельности в групповой форме, задание родителям и детям.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1.**  **Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (ФАОП ДО п. 32)**

Реализация программы определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.1.1.***

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два – три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой – не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.1.2..***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.1.3..***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область/задачи | Инструментарий инвариантной части программы |
| Социально-коммуникативное  развитие  \*Труд  \*ОБЖ  \*Социальные отношения  \*Формирование  гражданственности и  патриотизма | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  Методические пособия  •Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.  М.: ЦГЛ, 2004  •Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7лет.М.,2005  •Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2007  •Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  •Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Екатеринбург 1997  •Ботява О.А. Солнечный круг. СПб, 2004  •Ботякова О.А. Российский этнографический музей – детям. СПб, 2001  •Бударина Т.А. Знакомим детей с русским народным творчеством. СПб, 2008  •Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, 2008  •Грибова Л.Ф. Патриотического воспитание детей 4-6 лет. М.2007  •Данилина Г.Н. Дошкольнику-об истории и культуре России. М.2003  •Дыбина О.В. Что было до… М.: ТЦ Сфера, 2001  •Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.2002  • Князева. О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Просвещение, 1981  •Князева О.Л. Как жили люди на Руси. СПб, 1998.  •Ковалёва В.А. Воспитывая маленького гражданина.  М., 2003  •Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. 2003.  •Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников.М.2002  •Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб, «Детство-Пресс», 2009  •НатароваВ.И. Моя страна. Воронеж,2005  •Пахомова О. Н. Добрые сказки. М.: Прометей, 2002  •Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.  •Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2008  *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  Методические пособия  •Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  *Формирование основ безопасности*  Методические пособия  •Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  •Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  *Игровая деятельность*  Методические пособия  •Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  •Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).  •Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).  •Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6–7 лет).  **Наглядно-дидактическое пособие**  *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  • Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  • Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  • Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Города России».  • Демонстрационный материал «Оружие войны»; «Награды войны», «Герои войны»  • Демонстрационный материал беседы по картинкам «Воспитываем сказкой»  • Карточки для занятия с детьми: «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется. Хлеб»  *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*  • Рассказы по картинкам Распорядок дня.  *Формирование основ безопасности*  • Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми  4–7 лет.  • Бордачева И. Ю. История светофора. Для работы с детьми 4–7 лет.  Горская А.В. Правила наши помощники.  • Шапунов В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации.  • Правила маленького пешехода. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки.  Азбука безопасности. Один в доме. Чрезвычайные ситуации в картинках. От 5 лет. |

**Познавательное развитие (ФАОП ДО п. 32.2.)**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.2.1.***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях.

Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению какихлибо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.2.2.***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.2.3.***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область/задачи | Инструментарий инвариантной части программы |
| Познавательное развитие  \*Сенсорные эталоны и  познавательные действия  \*Математические  представления  \*Окружающий мир  \*Природа | **Методические пособия**  *Сенсорные эталоны и познавательные действия*   * Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка * Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника. * Комарова Л.Д. Игры с цветными крышками * Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста * Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей * Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.   *Формирование элементарных математических представлений*  Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников  Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками.  •Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  •Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  •Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  •Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элемен тарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  •Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Тихонова Л.И. Новикова В.П. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях (5-9 лет).  Тихонова Л.И. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера  *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*  •Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  •Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  •Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*  •Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  •Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  •Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002  •Дыбина О.Б. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов М.: ТЦ Сфера, 2001  •Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы. - М., 2004  •Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. - М. Мозаика – Синтез, 2010  *Ознакомление с миром природы*  Методические пособия  •Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  •Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  •Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  •Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  •Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).  •Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет)  •Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года)  •Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет)  •Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет)  •Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)  **Наглядно-дидактические пособия**  *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*  • Эксперименты в детском саду и начальной школе.  • Практические занятия «Жизнь на Земле»  • Простые механизмы  *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*  • Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  • Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;  • «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  *Формирование элементарных математических представлений*  • Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  • Демонстрационный материал математика для детей 3-4лет; Демонстрационный материал математика для детей 4- 5лет; Демонстрационный материал математика для детей 5-6лет  *Ознакомление с миром природы*  • Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».  • Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  • Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена  года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  • Серия демонстрационных картин «Животный мир природы», демонстрационные картины и динамические модели для занятий детьми «Добро пожаловать в экологию» для средней группы, для старшей группы и для подготовительной группы  • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |

**Речевое развитие ФАОП ДО п. 32.3.**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.3.1.***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР.

Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.3.2.***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.3.3.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область/задачи** | **Инструментарий инвариантной части программы** |
| Речевое развитие | Белоусова Л.Е. Веселые встречи  Белоусова Л.Е. Удивительные истории  Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа.  Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа.  Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа.  Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа  • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).  • Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»  • Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет  • Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет  • Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет  • Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет  Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи  Хрестоматии  • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.  • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.  • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.  **Наглядно-дидактические пособия**  • Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.  • Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.  • Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  • Развитие речи в картинках для занятий детей «Домашние животные», «Дети», «Времена года»  • Демонстрационный материал. Беседы по картинам. Весна. Лето. Одежда.  • Опорные схемы для составления описательных рассказов.  • Колесникова Е.В. демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки»(4-5лет)  • Колесникова Е.В. демонстрационный материал «Звуки, буквы»(5-7 лет)  • Демонстрационный материал беседы по картинкам «Пословицы и поговорки» |

**Художественно-эстетическое развитие ФАОП ДО п. 32.4.**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.4.1.***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;

- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.4.2.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.4.3.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область/задачи** | **Инструментарий инвариантной части программы** |
| Художественно-эстетическое развитие | Методические пособия  • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).  • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).  Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников  • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).  • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).  • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6–7 лет).  *Музыкальная деятельность*  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).  **Наглядно-дидактические пособия**  **•** Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Изразцы»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская свистулька »; «Хохломская роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Мезенская роспись»; «Волшебный пластилин»; «Тайны бумажного листа»; «Лепка в детском саду (2-4 года)»; «Лепка в детском саду (4-5 лет)»; «Лепка в детском саду (5-7 лет)»;  • Серия «Мир в картинках»: « Гжель»; «Сказочная Гжель»; «Филимоновская народная игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Полхов - Майдан изделия народных мастеров».  • Картотека предметных картинок «История музыкальных инструментов и дидактические игры»; «Музыкальные инструменты»  • Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Где живет музыка»  • Демонстрационный материал:  «Знакомство с натюрмортом»;  «Знакомство с портретной живописью»;  «Знакомство с пейзажной живописью»;  «Предметное рисование демонстрационный  средняя группа»;  «Предметное рисование демонстрационный альбом  1 младшая группа»;  «Сюжетное рисование демонстрационный альбом  средняя группа» |

**Физическое развитие ФАОП ДО п. 32.5.**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.5.1.***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкальнодидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.5.5***

Задачи образовательной области ***"Физическое развитие"*** для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФАОП ДО п. 32.5.3.***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения..

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область/задачи** | **Инструментарий инвариантной части программы** |
| Физическое развитие | Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.  Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа,  конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах  «Выходи играть во двор!» Л.Н.Волошина.  • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).  • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7лет).  • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.  • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.  • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.  • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.  • Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.  **Наглядно-дидактические пособия**  • Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»  • Территория игр и приключений |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Специфика форм, способов, методов и средств реализации программы отражены в ФАОП ДО п. 38.:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В основу взаимодействия взрослого с ребенком положены принципы личностно-порождающего взаимодействия. Для такого взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Для личностно-порождающей характерны следующие способы взаимодействия взрослых с детьми:

• признание прав и свобод ребенка,

• сотрудничество,

• сопереживание и поддержка,

• обсуждение,

• гибкое введение ограничений.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| в дошкольном возрасте  3 года - 8 лет | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, речевые, сопряженные, и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, узнавание и подражание речи взрослого);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, пальчиковые игры, биоэнергопластика);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.

Методы организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса Программы делятся на наглядные, словесные и практические.

Отбор словесных методов, применяемых в обучении детей с ТНР, опирается, во-первых, на понимание необходимости присутствия правильной речи в коммуникативном опыте детей. Во-вторых, использование многих словесных методов может быть ограничено с учетом нарушенного восприятия обучающимися устной речи пелагога, поскольку может провоцировать неполное понимание инструкций. Вследствие этого словесные методы, используемые педагогами при взаимодействии с детьми с ТНР должны удовлетворять основным методическим требованиям. К ним относятся:

- упрощение речи педагога в плане лексико-грамматического оформления в соответствии с речевыми возможностями обучающихся;

- обязательный учёт представлений обучающихся об изучаемых объектах и процессах, изложение информации, основанное на доступном для детей сенсорном опыте;

- логически последовательное и аргументированное объяснение с использованием речевых средств, создающих у обучающихся необходимую основу для адекватных обобщений и выводов;

- использование словесных методов в качестве речевого образца в процессе комментированного обобщения материала с подбором конкретизирующих вопросов для обучающихся;

- включение в словесное изложение материала конкретизирующих вопросов для контроля понимания материала детьми, а также упражнений по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов по описанию педагога, самостоятельное речевое описание изучаемого материала по образцу речи педагога.

При реализации наглядных методов в процессе взаимодействия с детьми с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать следующие факторы:

- сопровождение наглядных методов словесными, установление связи между демонстрируемым материалом и речью взрослого, оречевление значимых признаков демонстрируемых объектов и процессов на доступном для обучающихся речевом уровне;

- целевые установки на восприятие и последующее вербальное воспроизведение свойств и характеристик объектов и процессов;

- использование разнообразных наглядных средств для формирования и развития словесно-логического мышления на основании включения формируемых представлений в систему уже имеющихся представлений и понятий.

При использовании практических методов увеличивается степень самостоятельности обучающихся с ТНР при изменении функции педагога (применение практических методов снижает объем вербальных объяснений, но при этом увеличивает объём контроля и помощи), основной задачей педагога является формирование и развитие умений и навыков и т. д. При этом в обучении детей с ТНР важным этапом является процесс интериоризации практических действий, связанный с оречевлением.

Оречевление практических действий в ходе реализации практических методов обучения позволяет развивать воображение и словесно-логическое мышление обучающихся. Возможность представлять последовательность действий в виде речевых образов позволяет, в свою очередь, совершенствовать планирующую функцию речи, осуществлять предварительный контроль составленного плана.

Несмотря на значимую роль практических методов, необходимы особые условия их применения в обучении детей с ТНР:

- инструкции педагога перед выполнением практических действий должны соответствовать речевым возможностям обучающихся. При необходимости возможно представление последовательности действий в схематической форме (мнемотаблицы);

- взаимодействие обучающихся и педагога в процессе практической деятельности при необходимости опосредовано средствами, облегчающими коммуникацию с учетом особенностей конкретного обучающегося;

- каждый этап практического действия должен быть вербализован или проиллюстрирован педагогом, а затем обучающимся или группой обучающихся;

- с целью интериоризации выполненных действий, их соотнесения с вербальным описанием необходимо несколько раз в течение выполнения действий привлекать обучающихся к комментированию выполняемых действий в доступной им форме. Целесообразно использовать речь детей с наиболее высоким уровнем развития или детей, не испытывающих технических затруднений при выполнении практических действий.

Очень значимыми в процессе взаимодействия педагога с обучающимися с ТНР являются методы стимулирования интереса (познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрения, игры-соревнования). Специфика применения данной группы методов связана с особенностями мышления детей с ТНР. Как правило, говоря о формировании познавательных интересов, имеют ввиду создание эмоциональных моментов и их анализ, занимательных эпизодов занятия, необычных аналогий, провоцирование удивления (например, путем презентации необычного факта, опыта и т. п.); организация ситуации сравнения научных фактов и народных примет, например, в отношении явлений природы. Осмысление такого рода фактов и их связь с мотивацией познания требует отработки связи с актуальным опытом детей, предварительной словарной работы и активизации речи детей непосредственно на занятии.

Специфика группы методов контроля и самоконтроля в решении коррекционных задач определяется как возрастом детей, так и спецификой их речевых возможностей. Контроль взрослого должен опираться на 2 условия:

- инструкция, как в бытовой, так и в образовательной деятельности, должна быть полностью понятна ребенку и постоянно актуализироваться с помощью визуальных опор, условных знаков и обозначений, оречевляться педагогом как с соблюдением речевого режима (с предоставлением образца правильной речи), так и дублироваться для детей, не владеющих такой развернутой речью, в доступной для них форме и одновременно с демонстрацией опорных сигналов.

- пошаговый контроль выполнения алгоритмов действий осуществляется в совместной деятельности ребенка (группы детей и педагога), включает в себя проверку выполнения каждого этапа действия и фиксации внимания детей на пропущенном или неверно выполненном этапе.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

‒ демонстрационные и раздаточные;

‒ визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

‒ естественные и искусственные;

‒ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

‒ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

‒ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

‒ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

‒ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, мнемотаблицы, видеофильмы и др.);

‒ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

‒ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

‒ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

‒ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

‒ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Воспитание и обучение детей с ТНР дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми с ТНР прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно педагоги планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу (в том числе коррекционную).

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный, образовательный и коррекционно-развивающий процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют компетенции.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*Технология проектной деятельности*:

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3)Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы;

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;

- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;

- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды.

Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья.

*Игровым технологиям* присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

*Технология проблемного обучения* - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания.

Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы.

Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания.

*Здоровьесберегающие технологии.*

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. *Медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. *Физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. *Образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно - ориентированного воспитания и обучения);

5*. Обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

Педагогические технологии.

1*. «Доброжелательные» технологии*

Технология «Рефлексивный круг» (вечерний круг) - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы»; позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

*Задачи технологии «Рефлексивный круг»:*

• сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;

• формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

• обсуждение планов на день, неделю, месяц;

• развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

привлечение родителей к жизни детей ДОО.

*Технология «Утро радостных встреч» (Утренний круг)*

- организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Структура утреннего круга:

• Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.

• Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.

• Обмен новостями – 2-10 мин.

• Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

Задачи:

• создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

• обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

• активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

• выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;

• подвести итоги проекта;

• развивать эмпатию;

• прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

• учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

• выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;

• внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;

• объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;

• делать выбор;

• планировать собственную деятельность;

• поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

*«Постеры» индивидуальных достижений детей* - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

*Технология «Виртуальная гостиная»*

Цель: поддержка детской инициативы, стимулирование активности и формирование познавательных интересов.

Задачи:

• использовать дистанционные информационно- коммуникационные технологии при организации образовательного процесса с детьми, фактически отсутствующими в ДОО;

• внедрить дистанционные технологии в образовательный процесс ДОО с целью создания инновационной развивающей предметно пространственной среды.

*Технология «Гость группы»* - установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

Задачи педагогической технологии «Гость группы»

- познакомить с особенностями профессии взрослых;

- побуждать к самостоятельному диалогу с гостем;

- воспитывать культуру речи в диалоге с взрослым;

- побудить интерес родителей к жизни детского сада;

- установить тёплые, доверительные отношения между педагогами и родителями, а также между родителями и детьми;

- сближение детей, родителей и воспитателей.

*Технология «План дело анализ»* - в группах старшего дошкольного возраста. Данная технология дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: они могут оказывать влияние на выбор темы и форм образовательной работы в рамках темы недели, самостоятельно определять последовательность и продолжительность выполнения выбранной деятельности, реализовать свои интересы и потребности в общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии. Данная технология является так называемым «дневным циклом жизнедеятельности детей», так как состоит она из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя:

«План» - «Утренний сбор»;

«Дело» - «Деятельность в Центрах активности»;

«Анализ» - «Итоговый сбор».

*Технологии «Ситуация месяца»* - способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.

Задачи педагогической технологии «Ситуация месяца»

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;

- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- формировать умение проявлять инициативу;

- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы ДОО.

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Заключительные праздники по ситуации месяца, позволяют проявлять те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца. На празднике дети могут спонтанно выражать себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

*Технологии «Проблемная педагогическая ситуация»*

Цель проведения – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

• Этапы:

- подготовительный (планирование ситуации, определение целей, разработка сценария)

- создание ситуации, максимально приближенной к жизни

Проведение «Проблемной педагогической ситуации»

• Предварительный опрос детей и родителей (как они видят заданную проблему, как решают).

• Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённого возраста.

• Может проводиться без присутствия воспитателя (он наблюдает или слушает из укромного места).

• Чтобы дети усвоили «урок» ситуацию повторяют 3-4 раза, но моделируя сюжет.

***Коррекционные технологии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  технологии и методики | Цель использования технологий и  методик | Описание внедрения в  педагогическую деятельность | Результаты использования |
| Дыхательная гимнастика. | Стимулирует работу мозга, регулирует  нервно - психические процессы. | Упражнения для дыхания на индивидуальных, групповых занятиях. | Сильный и продолжительный выдох, диафрагмальное дыхание, организация  речи на выдохе, дифференциация  ротового и носового выдоха. |
| Миогимнастика | Способствует улучшению инервации  артикуляторных органов, укреплению  мышечной системы языка, губ, щёк. | Выполняется в процессе коррекционно-развивающей  деятельности перед зеркалом, по подражанию или словесной  инструкции. | Стимуляция развития мышц, поднимающих язык, способствующих  развитию навыка правильного глотания, укрепляется круговая мышца рта, предупреждает нарушения в развитии звуковой стороны речи, предотвращает зубочелюстную  деформацию. |
| Динамические паузы в  сочетании с речевым  материалом. | Развитие общей моторики,  координации движений и речи, снятие мышечного напряжения. | Физкультминутки по лексическим темам. | Эмоциональная разгрузка, повышенная  работоспособность, профилактика  нарушения осанки и плоскостопия. |
| Гимнастика для пальчиков. | Развитие мелкой моторики и навыков  самообслуживания, манипуляции с  предметами, ручной умелости, снятие  синкенезий и мышечных зажимов. | Крупотерапия, пескотерапия, мозайка,  массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками. | Прямопропорциональная зависимость развития мелкой  моторики и речи. |
| Психогимнастика. | Обучение детей выразительным  движениям, тренировка  психомоторных функций, снижение  эмоционального напряжения. | Игры и этюды в процессе непосредственной образовательной  деятельности | Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств. |
| Сказкотерапия при выполнении  артикуляционной гимнастики. | Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. | Сказки по лексическим темам, игры- драматизации | Улучшение произносительных навыков. |
| Нейродинамические  упражнения | Стимулирование речевой активности  детей; развитие слухоречевого  внимания детей; развитие  нейродинамических процессов  головного мозга, отвечающих за речь  ребёнка; развитие познавательных  процессы (внимание, память,  мышление) | Упражнения, которые улучшают  возможности приема и переработки  информации (движения перекрестного  характера).  Упражнения, которые улучшают  контроль и регулирование  деятельности (ритмичное изменение  положений руки). | Способствует коррекции различных  нарушений ребёнка с целью  восстановления у него нормального  функционирования мозга;  позволяют усовершенствовать  эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу  и более общительным;  становлению базовых схем движений,  обеспечивающих в будущем формирование умений и навыков  письма, чтения, игры на музыкальном  инструменте и др |
| Су - Джок терапия | Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам,  расположенных на кистях рук. | Упражнения со специальными  массажерами в виде массажных  шариков в комплекте с массажными  металлическими кольцами. | Развивает тактильную  чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно  стимулирует речевые области в коре  головного мозга. |
| Биоэнергопластика. | Активизация интеллектуальной  деятельности, развитие координации,  мелкой и артикуляционной моторики. | Выполнение артикуляционных  упражнений в сочетание с различными  движениями руки, использование  красной варежки (образ язычка) в  процессе отработки артикуляционных  стимулирует формирование  правильного артикуляционного уклада | Способствует подвижности  артикуляционного аппарата и |
| Самомассаж лицевой и  пальцевой мускулатуры. | Стимулирование и активизация  мышечного тонуса. | Комплексы упражнений | Укрепление мимической мускулатуры,  формирование тактильных ощущений,  развитие речи |
| Технологии логопедического  обследования | Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых  расстройств. | Дидактические и словесные игры, игры  на развитие психических процессов,  фонематического слуха и звукового  анализа, слоговой структуры, по  обучению грамоте. | Повышение познавательной  активности, формирование мотивации  учебной деятельности |
| Технология игрового  обучения | Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии | Дидактические и  словесные игры, игры  на развитие психических процессов,  фонематического слуха и звукового  анализа, слоговой структуры, по  обучению грамоте. | Повышение познавательной активности,  формирование мотивации  учебной деятельности |
| Информационно-коммуникативные технологии | Создание оптимальных условий для коррекции и компенсации нарушенных  функций | Програмное обеспечение, электронная  физкультминутка, презентации по  автоматизации  звуков,  формированию  слуха, развитию лексики и грамматики,  интерактивные речевые игры. | Повышение познавательной  активности, формирование учебной  мотивации, результативности  коррекционного процесса. |
| Наглядное моделирование | Способствует развитию умения  дешифровки модели. Развивает навык  самостоятельного моделирования. | Использование схем и мнемотаблиц в составлении описательных рассказов и рассказов по сюжетной картинке (серии картинок), пересказе,  разучиванию стихов. | Знакомство детей с графическим  способом представления информации.  Способствует формиованию  монологической речи. Развивает планирующую  функцию речи. |
| Нейрогимнастика  нейроигры в логопедической практике | Создание положительного эмоционального настроя, снятие мышечного напряжения.  Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий.  Развитие общей и мелкой моторики.  Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.  Развитие речи, ритма, темпа. С помощью нейроигр можно успокоить ребенка, помочь ему справиться со своими эмоциями. | Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры, активизировать межполушарное воздействие, развивают взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствует развитию координации движений и психофизических функций. | Благодаря простоте и увлекательности нейроигры являются эффективным инструментом. Регулярное их использование в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие речи, интеллекта и улучшает состояние физического, эмоционального здоровья. Снижает усталость, вырабатывает способность к контролю, что, в свою очередь, способствует исправлению недостатков развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Взаимодействие педагогических работников с детьми)**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками (ФАОП ДО п.38.)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог ‒ равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Компоненты деятельности |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | ‒ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  ‒ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  ‒ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  ‒ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  ‒ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  ‒ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  ‒ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  ‒ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Занятия | Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.  Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.  При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.  Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | ‒ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  ‒ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  ‒ экспериментирование с объектами неживой природы;  ‒ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  ‒ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  ‒ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  ‒ проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня | ‒ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  ‒ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  ‒ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  ‒ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  ‒ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  ‒ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  ‒ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  ‒ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  ‒ работу с родителями (законными представителями). |

Культурные практики, ориентированные на проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержаниия образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); | Сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальные и литературные досуги.Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжных уголков, выставок, коллекционирование. Результатом работы творческой мастерской является создание книжек-малышек, составление маршутов путешествий, оформление коллекций, создание выставок продуктов детской деятельности  Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
| - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); | Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игровой характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать  составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),  условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов литературных произведения) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представление детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­ исследовательской, продуктивной деятельности) | Литературная гостиная – (чтение художественных произведений), «Познакомьтесь с писателем»  (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть). |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

• самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2.организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3.расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4.поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5.создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6.поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7.внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8.поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С 3 до 4 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 7 лет |
| у ребенка активно проявляется потребность в  общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать  окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного  возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и  поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие  ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять  деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое  внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.),  в двигательной деятельности. | у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий̆, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки  самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает  жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и  направлять детскую познавательную активность, уделять особе внимание  доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание  совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). | имеют яркую потребность в самоутверждении и  признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность,  инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие  желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к  самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,  активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В группе комбинированной направленности необходимо создавать ситуации и предлагать такой материал воспитанникам, чтобы они самостоятельно могли закрепить в той или иной деятельности определенные умения, приобретенные на ГКЗ, ИКЗ.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры - для развития монологической и диалогической речи, обогащения средствами выразительности, эмоциональной окраски, развития коммуникативных навыков (элементы костюмов и декораций в группе, уголки ряженья, разнообразные виды театров, оборудование к сюжетно-ролевым и режиссерским играм);

- логопедические игры - для решения логопедических задач: закрепление звукопроизношения, развития артикуляционной моторики, дыхания, формирования слоговой структуры слова, развития фонематического слуха и развития всех компонентов речи (фабричные логопедические игры, мнемотаблицы, фейерверки, вертушки, дудки, свистки, мыльные пузыри, Лото, Домино, Паровозик, предметные картинки, игры с буквами, звуками и слогами и др.);

- музыкальные игры и импровизации – для развития фонематических процессов (детские музыкальные инструменты фабричные и самостоятельно изготовленные, а так же предложения педагога пополнить музыкальный уголок новыми инструментами);

- самостоятельная деятельность в книжном уголке - для развития мелкой моторики, приобщения детей к литературе, воспитания любви к книге (ситуация «Заболела книга», «Библиотека», «Подарки малышам», «Необычный сюрприз» и т.д.);

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (весь необходимый материал по художественно-эстетической деятельности). Этому будут содействовать создание игровых ситуаций и пополнение центров детской деятельности.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся ФАОП ДО п.39**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ФАОП ДО п.39.3:***

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Содержание направлений работы с семьей**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Социально –  коммуникативное  развитие | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.  4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.  5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.  6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.  8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.  9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.  11. Повышение правовой культуры родителей.  12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение». |
| Познавательное развитие | 1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:  - Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.  3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов  4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  5. Открытые мероприятия с детьми для родителей  6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).  9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  10. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.  11. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  16. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.  17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.  18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.  19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно- трудовой деятельности и детских играх. |
| Речевое  развитие | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:  -Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО.  2. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.  3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками.  Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.  5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  6. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.  7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей  8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.  9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  10. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.  13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии). |
| Художественно - эстетическое развитие | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно- эстетических представлений детей.  2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).  5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка  6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  7.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.  9.Семинары-практикумы для родителей художественно- эстетическому воспитанию дошкольников  10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  11.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  14.. Организация совместных посиделок. |
| Физическое развитие | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.  3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.  4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:  - Зоны физической активности,  - Закаливающие процедуры,  - Оздоровительные мероприятия и т.п.  5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОО.  7. Семинары-практикумыдля родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.  8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.  9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.  13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребенка.  14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.  15. Организация «Семейных клубов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1 и участием медицинских работников.  16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.  17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.  18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.  19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов. |

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 43) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы ФАОП ДО п. 43.2:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает***

***ФАОП ДО п. 43.2:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений инавыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Общие ориентиры в достижении результатов программы**

**ФАОП ДО п. 43.7.**

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (ФАОП ДО п. 43.7.) :

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Планируемые результаты освоения Программы обучающихся имеющими** **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) (С. А. Миронова)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| - усвоить содержание образовательной программы средней группы;  - овладеть навыками пользования  самостоятельной речью различной  сложности - от простейшей ситуативной  до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при  постепенном убывании наглядной опоры);  - научиться регулировать свое речевое поведение - отвечать точными  однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда. | - усвоить содержание  образовательной программы старшей  группы;  - пользоваться самостоятельной  речью без заикания при переходе к  контекстной речи;  - уметь формулировать простое предложение, распространять его;  - формулировать без заикания вариативные высказывания для  выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния. | - усвоить содержание образовательной  программы подготовительной  группы;  - овладеть разными формами  самостоятельной контекстной речи -  рассказом по представлению,пересказом;  - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных  ситуациях общения;  - уметь адаптироваться к различным  условиям общения;  - преодолеть индивидуальные  коммуникативные затруднения. |

**Планируемые результаты освоения Программы обучающихся с ТНР**

**(Н.В. Нищева)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| не владеющих фразовой речью  (первым уровнем речевого  развития) | обучающихся с  начатками фразовой речи  (со вторым уровнем  речевого развития) | с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития  (третьим уровнем речевого развития) |
| ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий,  предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы**,** части и детали машинки, стула;  понимаем двухступенчатую  инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на  картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает  простые потешки;  общается с помощью  предложений, состоящих из  двух-трех слов;  правильно произносит  простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую  структуру двухсложных слов;  не допускает ошибок при употреблении существительных  в именительном падеже  единственного и  множественного числа,  существительных в винительном падеже единственного числа без  предлога, при согласовании  прилагательных с  существительными  единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных  с уменьшительно-ласкательными  суффиксами. | ребенок контактен,  эмоциональные реакции  адекватны, в общении  проявляется эмоциональная  стабильность;  понимание обращенной  речи приближается к норме;  в активном словаре  представлены  существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;  ребенок понимает  различные формы  словоизменения; может  пересказать текст из трех-четырех простых  предложений с опорой на  картинку и небольшой  помощью взрослого,  пытается использовать  сложносочиненные  предложения;  может составить  описательный рассказ по  вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;  различает нарушенные и  ненарушенные в  произношении звуки,  владеет простыми формами фонематического анализа;  речь ребенка интонирована. | ребенок контактен, часто становится инициатором общения со  сверстниками и взрослыми;  эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;  пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;  показать на предложенных картинках названные взрослым действия;  показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;  понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;  понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;  без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;  уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;  ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;  обобщает предметы и объекты,  изображенные на картинке;  не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;  называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;  уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;  ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена  существительные в косвенных падежах;  имена существительные множественного числа в родительном падеже;  согласовывает прилагательные с существительными единственного  числа;  без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;  согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;  образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными  суффиксами и названия детенышей животных;  уровень развития связной речи практически соответствует возрастной  норме;  без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на  картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;  составляет описательный рассказ по данному или коллективно  составленному плану;  составляет рассказ по картине по данному или коллективно  составленному плану;  знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает  звуконаполняемость и слоговую структуру слов;  объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,  сила голоса и модуляция в норме.  Темп и ритм речи, паузация нормальные.  Ребенок употребляет основные виды интонации;  ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. |

**Планируемые результаты освоения Программы**

**обучающимися с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с нерезко выраженными остаточными проявлениями  лексико-грамматического и фонетико-фонематического  недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)  (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова) | с фонетико-фонематическим недоразвитии речи  (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина) | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| дети должны уметь:  • свободно составлять рассказы, пересказы;  • владеть навыками творческого рассказывания;  • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и  сложные предложения, усложняя их придаточными причины и  следствия, однородными членами предложения;  • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и  сложные предлоги;  • понимать и применять в речи все лексико-грамматические  категории слов;  • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;  • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;  • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.  Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и  другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:  • фонематическое восприятие;  • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и  синтеза;  • графо-моторные навыки;  • элементарные навыки письма и чтения . | В итоге логопедической  работы дети должны:  •правильно артикулировать все звуки речи в различных  фонетических позициях и  формах речи;  • четко дифференцировать  все изученные звуки;  • называть  последовательность слов в  предложении, слогов и звуков в словах;  • находить в предложении  слова с заданным звуком,  определять место звука в слове;  • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на  практическом уровне;  •овладеть интонационными  средствами выразительности  речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. | В итоге проведенной  логопедической работы дети должны  научиться:  • правильно артикулировать все  звуки речи в различных позициях;  • четко дифференцировать все изученные звуки;  • различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»,  «слог», «предложение» на  практическом уровне;  •называть последовательность  слов в предложении, слогов и звуков в  словах;  •производить элементарный  звуковой анализ и синтез;  • выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного  слогового состава. |

**Планируемы результаты по психолого-педагогическому сопровождению**

**детей с ТНР**

Планируемые результаты коррекционо – развивающей деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативные  и социальные  компетенции | -Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, уважения к взрослым. Владеет при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Освоил разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценивает  результаты совместных действий.  - Обращается к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.  - В разговоре смотрит на собеседника, говорить приветливо, не перебивает говорящего и не прерывает разговора, если он не закончен, избегает грубого тона в общении. Умеете оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. |
| Компетенции  эмоциональной  сферы | -Различает разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).  - Использует способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека, охотно откликается на  просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.  - Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления  - Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку |
| Произвольная  регуляция  деятельности | - Осознанно подчиняется правилу и удерживает его длительное время.  - Ориентируется на заданную систему требований.  - Внимательно слушает говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме.  - Самостоятельно выполняет задание на основе зрительного образца.  - Доводит начатое дело до конца. |
| Пространственные  представления | - Умет распознавать понятия «время» и «пространство» по их характеристикам.  - Вербально обозначает характеристики времени и пространства.  - Владеет умениями измерять и сравнивать отрезки времени и параметры пространства.  - Развивает чувства времени в разных видах деятельности.  Умеете планировать и соотносить свои действия во времени и пространстве.  - Анализирует единые временно-пространственные отношения.  - Проявляет умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. |
| Навыки игровой  деятельности | - Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.  - Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.  - В сюжетных и театрализованных играх: проявление интереса, самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры, осваивает способы сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке, самостоятельно называет свою роль до начала игры, обращается к партнеру по имени игрового персонажа. Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого  согласовывает игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), договаривается о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.  - Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.  - В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами |

**Особенности планирования объема образовательной программы для обучающихся с ТНР ФАОП п.43.8.**

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в

группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой

дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 43.8).

**2.7.1.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи** **ФАОП ДО п.43.9 :**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего *обследования* каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов ФАОП ДО п.43.9.2.:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** **ФАОП ДО п.43.10..**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды мониторинга** | **Методика** |
| Комплексная оценка:  углубленное логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и выраженности отклонений в их речевом развитии  (выявление уровня актуального речевого развития детей с ТНР); | ФФН - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.  ОНР (1,2,3 уровень) - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) (Н.В. Нищева).  1. Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР); 2. Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет ОНР (4 уровень), Заикание - Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. |
| Динамическое изучение: отслеживание динамических изменений в речевом  развитии каждого воспитанника, находящемся на логопедическом сопровождении; |
| Контрольное диагностическое мероприятие: оценка коррекционно-развивающего воздействия |

Схема логопедического обследования (методика) выбирается учителем-логопедом в зависимости от вида речевого нарушения обучающегося. В конце обслевоания учитель-логопед заполняет индивидуальную речевую карту ребенка с ТНР.

5. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР.

Направления изучения:

- степени готовности ребенка к школьному обучению («Скрин-обследование готовности детей к обучению в школе» М.М. Семаго М.Я. Семаго);

- определения актуального уровня развития рнебенка - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду;

- определение особенностей развития компетенций коммуникативной, эмоциональной, социальной сферах, развития произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, игровой деятельности, познавательной сферы, элементов учебного повдения - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей 6 года жизни**  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду «Генезис»Москва 2008, Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая  диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Образователь  ная  область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Методика. Автор |
| Познава  тель  ное  разви  тие | Мышление,  речь | Выявить сформированность восприятия формы и  пространственных отношений | Найди семью |
| Выявить способности устанавливать причинно –  следственные связи, составлять последовательный рассказ | Последовательные картинки |
| Определить уровень развития наглядно – образного мышления | Рыбка |
| Внимание | Выявить устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. | Найди такую же картинку |
|  | Память | Выявить объём непосредственной образной памяти | 10 предметов |
| Восприятие | Выявить уровень развития восприятия | Разрезные картинки |
| Интеллект | Получить общее представление об интеллекте ребёнка | Рисунок человека |
| Общая  Осведомлён  ность | Выявить знания ребёнка об окружающем мире | Нелепицы |
| Выявить уровень сформированности  представлений о временах года | Времена года |
| Творчес  кое  разви  тие | Воображение | Выявить уровень развития воображения ребёнка | На что это похоже |
| Дополнительные методики | | | |
| Эмоцио  нально  волевая сфера |  | Исследование эмоциональной  сферы | Тест «Сказки» Л.Дюсса. |
|  |  | Определение особенности  эмоционального состояния ребёнка | Методика «Паровозик»  (С.В.Велиева) |
| Коммуни катив  ная  сфера | Межличност  ные  отношения | Диагностика межличностных  отношений. | Социометрия Дж.Морено |
| Пространственные  представления |  | Выявить уровень развития пространственных  представлений | Диагностика пространственных представлений (по  методике Семаго Н.Я. и Семаго М.М.). Методика  «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина) |
| Игро  вая  деятельность |  | Выявить уровень развития игровой деятельности | Наблюдение за игровой деятельностью. Калинина Р.  Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском  саду. — СПб.: Речь, 2003. - 144 с |

6. Содержание дифференциальной диагностики по психолого-педагогическому сопровождению детей (подготовительная группа дети 7-го

года жизни).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа детей 7 года жизни**  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду «Генезис»Москва 2008, Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая  диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Образова  тельная  область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Методика. Автор |
|  | Мышление, операции  обобщения и анализа | Выявить уровни логического мышления,  обобщения и анализа | 4 лишний |
| Познава  тельное  развитие | Мышление,  речь | Выявить способности устанавливать причинно –  следственные связи, составлять последовательный рассказ | Последовательные картинки |
| Логическое мышление | Определить сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать  свой выбор | Найди недостающий |
|  | Словесно – логическое  мышление | Определить умение вычленять причинно – следственные связи в предложении, уровень  развития | Закончи предложение |
| Память | Выявить уровень развития слуховой кратковременной памяти | 10 слов |
| Творчес  кое  развитие | Воображение | Выявить уровень развития воображения ребёнка | На что это похоже |
| Психодиагностическое обследование готовности детей к школе | | | |
| Личностная  готов  ность | Уровень самоприятия и  самооценки ребёнка | Изучение самооценки ребёнка | Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) |
| Интеллектуальная  готов  ность | Особенности внимания | Исследовать произвольность внимания | Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) |
|  | Интеллект | Получить общее представление об интеллекте ребёнка | Рисунок человека |
| Волевая готов  ность | Развитие произвольности | Выявление уровня произвольности, сформированности «внутренней позиции школьника» | Запрещённые слова |
|  | Произвольность действий и  поведения | Умение сознательно подчинять свои действия  правилу;  Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в  устной форме;  Умение самостоятельно | Наблюдения в разных видах деятельности  дошкольников.  Методика «Графический диктант»  (Д.Б.Эльконина) |
| Мелкая моторика рук Методи  ка | Особенности ммр | Выявить уровень развития тонкой моторики  пальцев рук | «Вырежи круг» |
| Дополнительные методики | | | |
| Эмоцио  нально  волевая сфера |  | Исследование эмоциональной  сферы | Тест «Сказки» Л.Дюсса. |
|  |  | Определение особенности  эмоционального состояния ребёнка | Методика «Паровозик»  (С.В.Велиева) |
| Коммуникативная  сфера | Межличност  ные  отношения | Диагностика межличностных  отношений. | Социометрия Дж.Морено |
| Пространственные  представления |  | Выявить уровень развития пространственных  представлений | Диагностика пространственных представлений (по  методике Семаго Н.Я. и Семаго М.М.). Методика  «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина) |
| Игровая  деятельность |  | Выявить уровень развития игровой деятельности | Наблюдение за игровой деятельностью. Калинина Р.  Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском  саду. — СПб.: Речь, 2003. - 144 с |

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР** **(ФАОП ДО п.43.11.) .**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*** ***(ФАОП ДО п. 43.11.1),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** (ФАОП ДО п. 43.11.2.) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (ФАОП ДО п. 43.11.3)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** (ФАОП ДО п. 43.11.4.). предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** (ФАОП ДО П.43.11.4.1.) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***  ***(ФАОП ДО п.43.11.4.3.),*** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного* возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Содержание квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР**

Содержание квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ОНР первого, второго и третьего уровня развития соответствует содержанию Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

Содержание квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) соответвует содержанию программы «Логопедическая работа с детьми IV четвертого уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Содержание квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитии речи соответствует содержанию программам «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе», «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе в подготовительной группе». Авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Содержание квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся нарушениями темпо-ритмической организации речи (заикание) соответствует содержанию программы «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». Автор С. А. Мироновой («Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина – М., Просвещение, 2014. Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающимся не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

**Развитие импрессивной речи**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать - снимать, завязывать - развязывать; большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот - коты, мяч -мячи, дом - дома, кукла - куклы, рука - руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет - играют, спит - спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел - сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает - умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

***Развитие экспрессивной речи***

Развитие экспрессивного словаря. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, кукла - куклы, нога - ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

***Развитие фонематической системы речи***

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э]- [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

***Развитие фонетической стороны языка***

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающимся не владеющих фразовой речью**

**(вторым уровнем речевого развития)**

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

***Развитие словаря***

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем

изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

***Формирование грамматического строя речи***

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.***

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

***Обучение элементам грамоты***

Cформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

***Развитие связной речи и навыков речевого общения***

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающимся не владеющих фразовой речью (третьим уровнем речевого развития)***

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

***Развитие словаря***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названияпризнаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи словсинонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка***

***и навыков языкового анализа***

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

***Обучение элементам грамоты***

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

***Развитие связной речи и речевого общения***

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

***Развитие словаря***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

***Совершенствование грамматического строя речи***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового***

***анализа и синтеза***

***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков***

***слогового анализа и синтеза***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков***

***звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

***Обучение грамоте***

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

***Развитие связной речи и речевого общения***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи***

***(четвертым уровнем речевого развития)***

Соответствует содержанию «Логопедической работе с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

***I период обучения***

***Совершенствование произносительной стороны речи***

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

***Развитие лексико-грамматических средств языка***

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голоси е, носи е, доми е).Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - едрость, бледный - румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (утболист - спортсмен, который играет в утбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, сла е, гу е, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцов ик -танцов ица - танцую ий).

***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

***II период обучения***

***Совершенствование произносительной стороны речи***

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т’] - [ч], [ш] -[щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

***Развитие лексико-грамматических средств языка***

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачи е). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселя ийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

***Развитие самостоятельной фразовой речи***

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

***Подготовка к овладению элементарными навыками***

***письма и чтения***

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные

ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол -укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития***

***при фонетико-фонематическом недоразвитии***

***Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе (5-6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Звуковая сторона речи** | | **Развитие речи** |
| **Основное содержание работы** | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| сентябрь, октябрь,  первая  половина  ноября | Выработка дифференцированных  движений органов артикуляционного  аппарата. Развитие речевого дыхания.  Уточнение правильного произношения  сохранных звуков: гласные — [а], [у],  [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] —  [м'], [н] - [н'], [п] - [п'],  [т] - [т'], [к] - [к’], [ф] – [ф'], [д] -[д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г’] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение  ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение  различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  в словах; в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и  повествовательной интонации.  Постановка отсутствующих в речи  звуков (в соответствиис индивидуальными особенностями  речи детей). Автоматизация  поставленных звуков: изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узнавать и различать  неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать  звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых и неречевых  звуков. Развитие слухового внимания к  звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно  произносимых звуков.  Знакомство детей с анализом и синтезом  обратных слогов.  Преобразование слогов за счет изменения  одного звука.  Различение интонационных средств  выразительности в чужой речи. Различение  односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале  слова, выделение последнего согласного  звука в слове.  Выделение среднего звука в односложном  слове.  Практическое усвоение понятий «гласный —  согласный» звук | Закрепление навыка употребления  категории множественного числа  существительных. Закрепление  навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.  Согласование притяжательных  местоимений мой, моя, мое с  существительными мужского,  женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления  категории числа и лица глаголов  настоящего времени. Закрепление  навыка употребления в самостоятельной речи категорий  прошедшего времени глаголов  множественного числа. Составление  предложений по демонстрации  действий. Объединение этих  предложений в короткий текст. |
| II  Вторая  половина ноября —  первая половина  февраля | Продолжение работы над развитием  подвижности органов  артикуляционного аппарата.  Постановка отсутствующих звуков:  [л], [л’], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в  предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация  произношения вновь поставленных звуков:  - изолированно;  - в открытых слогах (звук в ударном слоге);  - в обратных слогах;  - в закрытых слогах;  - в стечении с согласными;  - в словах, где изучаемый  звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),  различающихся:  • по твердости — мягкости [м] - [м'],  [н] - [н'], [п] - [п'],  [т] - [т'], [к] - [к’],  [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] -[г’];  • по глухости — звонкости: [п] - [б],  [к] - [г], [т] - [д];  а также:  - в обратных слогах;  - в слогах со стечением двух согласных;  - в словах и фразах. | Определение наличия звука в слове.  Распределение предметных картинок,  названия которых включают:  - дифференцируемые звуки;  - определенный заданный  звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных зву  ков в положении после  согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного  звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны  произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п']. [т] - [т’],  [к] - [к'], [ф] - [Ф'],  [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);  по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] -[г], [т] - [д]; в обратных слогах;  - в слогах со стечением  двух согласных;  - в словах и фразах; составление предложений с определенным словом;  - анализ двусловного предложения;  - анализ предложения  с постепенным увеличением  количества слов. | Закрепление в самостоятельной речи навыка:  • согласования прилагательных с  существительными в роде, числе,падеже и образования  относительных прилагательных;  • согласования порядковых  числительных с  существительными.  Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  составлять предложения по  демонстрации  действии, картине, вопросам;  • распространять предложения за счет  введения  однородных подлежащих, сказуемых,  дополнений, определений;  • составлять предложения по опорным словам;  • составлять предложения по картине,серии картин, пересказывать  тексты, насыщенные  изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворения,  насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
| III  Вторая половина  февраля — май | Автоматизация поставленных  звуков в собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  [с] - [ш], [з] - [ж];  [р] - [л];  - в прямых и обратных слогах;  - в слогах со стечением трех согласных;  - в словах и фразах;  - в стихах и коротких текстах;  - закрепление умении, полученных ранее, на новом речевом  материале. | Составление схемы слова с выделением  ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности  звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. (спеллинг).  Определение порядка следования звуков. | Активизация приобретенных навыков в  специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах  общения детей между собой.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической  деятельности  с соблюдением фонетической  правильности речи. |

***Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в***

***подготовительной группе (6-7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Произношение | Развитие речи | Формирование элементарных  навыков письма и чтения. |
| I  Сентя  брь  октябрь | Индивидуальные и подгрупповые занятия  1. Постановка и первоначальное закрепление звуков  [к], [к'], [х], [х’], [j], [ы], [с],[с'], [з], [з\*], [л], [л'], [ш],[ж], [р], [р’] и др.  В соответствии с индивидуальными  планами занятий.  2. Преодоление затруднений в  произношении  сложных по структуре  слов, состоящих из  правильно произносимых  звуков.  3. Формирование грамматически правильной речи.  4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмов случае индивидуальных  затруднений.  Фронтальные занятия  1. Закрепление правильного  произношения звуков [у], [а],[и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к],[к'], [м], [м'], [л'], [о],  [х], [х'], [j], [ы], [с].  2. Различение звуков на  слух: гласных - ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р],  [Р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц]  в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х],  4. [л'] — [j], [ы] - [и].  5. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно  двух- и трехсложных)  в связи с закреплением  правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.  Определение ритмических  моделей слов: вата-тата,  вода-тата и т. п.  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью | 1. Воспитание направленности  внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма);  различных окончаний  существительных множественного  числа, личных окончаний  существительных множественного  числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа  настоящего времени с  существительными (залаяла собака,  залаяли... собаки); сравнение личных  окончании глаголов настоящего времени в единственном и  множественном числе (поет Валя, поют... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой  ... стакан, моя... сумка).  2. Словарная работа.  Привлечение внимания к  образованию слов способом  присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...);  способом присоединения суффиксов (мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная);  способом словосложения  (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с  уменьшительно-ласкательным  значением (пенек, лесок, колесико).  3. Предложение, связная речь.  Привлечение внимания к со  ставу простого распространенного  предложения с прямым дополнением  (Валя читает книгу);  выделение слов из предложений с  помощью вопросов: кто? что делает?; составление предложений  из слов, данных полностью или  частично в начальной форме;  воспитание навыка отвечать кратким  (одним словом) и полным ответом на  вопросы.  Составление простых распространенных предложений с  использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких  предложений  в небольшой рассказ.  Заучивание текстов наизусть. | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в  связи с формированием навыков произношения и развития  фонематического восприятия).  Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка),  последовательное называние гласных из ряда двух — трех  гласных (аи, уиа).  Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»;  выделение последнего  согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции  после согласного из слов, например: «ком», «кнут».  Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит\* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и  синтеза проводятся в игровой форме).  2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у,  а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе  четкого правильного  произношения твердых и мягких звуков, постепенно  отрабатываемых в соответствии с  программой по формированию  произношения. Выкладывание из  цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит».  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых  слогов: «та», «му», «ми», «си» с  ориентировкой на гласную букву.  Преобразовывание слогов и их письмо.  Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например:  «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук»,  «буква\*, «слово», «слог\*,«гласный звук\*, «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». |
| II  Ноябрь, декабрь,  январь, февраль | Индивидуальны и подгрупповые занятия  1. Постановка и первоначальное  закрепление звуков:  [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'],[ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными  планами и планами фронтальных занятий.  2. Преодоление затруднений в  произношении трудных по  структуре слов, состоящих из правильно произносимых  звуков (строительство, космонавт и др.).  3. Формирование связной,  грамматически правильной  речи с учетом индивидуальных особенностей детей.  Фронтальные занятия  1. Закрепление правильного  произношения звуков: [с]  (продолжение), [с'], [з], [з’],[б], [б'], [д], [д', [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р'].  2. Различение звуков на  слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з']- [с] - [с’], [б] -[б’  ] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] -[г]- [г'], [г] - [г'] - [к] -[К'] - [Д] - [Д'], [Ш] - [С] - [ж] - [щ], [л] - [л'] – [р] - [р’], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'],  [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] -[ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с]- [ш] - [з] - [ж], [р] - [Р'],  [л] - [л'].  4. Усвоение слов сложного  слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения  перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры. | 1. Развитие внимания к изменению  грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа,  времени действия Усвоение наиболее  сложных форм множественного числа  существительных  (пальто, торты, крылья...).  Усвоение форм множественного числа  родительного падежа существительных  (много - яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям  существительных (В лесу жила белка.  Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию  прилагательных с существительными  мужского и женского рода в единственном и множественном числе  (большой ... мишка, большая ... кошка,  большие ... кубики); к согласованию  прилагательных с существительными  среднего рода и сопоставлению окончании прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе  (ой... голубой платок; ал ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ...  голубые полотенца).  Употребление сочетаний  прилагательных с существительными  единственного и множественного числа  в составе предложения в разных падежах (В зале  много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).  Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья...пять платьев, две рубашки... пять  рубашек).  Сравнение и сопоставление глаголов  настоящего, яро-шедшего и будущего  времени (катаю - катал – буду катать); глаголов совершенного и  несовершенного вида (красит - выкрасил).  2. Словарная работа  Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения  суффиксов- образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный,  первоклассник).  составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ...  стеклянной вазы. Я катался на… трехколесном велосипеде. Грузовик  подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и  прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький  пушистый хвостик).  3. Предложения Привлечение внимания  к порядку слов и изменению форм слов  в составе простого распространенного  предложения.  Составление предложений без  предлогов и с предлогами на, под, над,  к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме  (скамейка, под, спать, собака - Под скамейкой спит собака...). Составление  предложений из «живых слов» (которые  изображают дети) н распространение  предложений с помощью вопросов  (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление  предложений с использованием  заданных словосочетаний (серенькую белочку -Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке —Дети дали орешков серенькой белочке...).  Добавление в предложение  Пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный  вопрос.  4. Связная речь Составление детьми  предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо  встать со стула, выйти из-за стола,  подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из  предложений, данных в задуманной  последовательности. Развитие умения  пересказывать тексты.  Заучивание наизусть прозаических и  стихотворных текстов, скороговорок. | 1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и  двухсложных слов. Звукослоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.  Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные  и согласные; твердые и мягкие.  Качественная характеристика звуков.  Усвоение слогообразующей роли  гласных (в каждом слоге один гласный звук).  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова  к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова  к данной модели (первый звук твердый согласный, второй -  гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный  и т. д.).  2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)  Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.  Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов  недостающими буквами (по следам устного анализа).  Преобразование слов (суп — сук,  Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня\*, «Яма».  3. Письмо букв и слов  Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена  людей и клички  животных пишутся  с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.  4. Звуки и буквы  Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий»,  «звонкий - глухой».  5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага»,  «кошка», «плот», «краска», «красный\* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).  Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и  без предварительного анализа;  преобразование слов за счет замены или добавления букв  (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных  букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам  или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «.ветка», «ели»,  «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный  состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок),  выполнение упражнений.  6. Предложение  Формирование умения делить на слова предложения  простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без  предварительного анализа.  7. Чтение  Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных  более сложных (после анализа) с правильным  произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым  произнесением слов. Чтение предложений. Формирование  умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами  (ежик сидит... елкой).  Правильное четкое слоговое чтение небольших легких  текстов.  Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения  осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью  своей речи.  8. Правописание  Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания детей к  проверке безударной гласной путем изменения слов (коза —козы).  Формирование умения проверять(в простейших случаях) звонкие  и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб -  зубы, мороз - морозы) и с помощью родственных слов (дуб -  дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам,  правописание которых не проверяется правилами.  Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».  Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно,  в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия  городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений  доступной сложности после устного анализа |
| III  Март,  апрель,  май,  июнь | Индивидуальные и  подгрупповые занятия  Окончательное исправление  всех недостатков речи в со  ответствии с индивидуальными особенностями детей.  Фронтальные занятия  1) Закрепление правильного  произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.  2) Различение на слух:  [ч] - [т'] - [с'] -[щ],  [Ц] - [т'] - [с], [щ]-  [ч] - [с'] - [ш].  3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'],  [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] -  [Ч], [Щ] - [С'].  4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением  правильного произношения  всех звуков речи  (учительница, часовщик,  электрический), употребление  их в самостоятельной речи.  5) Анализ слов сложного  звуко-слогового состава. | 1. Развитие внимания к изменению  грамматических  форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее  навыков.  2. Словарная работа  Закрепление (на новом лексическом  материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование  существительных, обозначающих лица  по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения  использовать образованные слова в  составе предложений.  Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок,  снеговик, Снегурочка, снежный...).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных  и прилагательных (на усложненном  лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у  елки).  3. Предложения Закрепление (на новом  лексическом материале) навыков составления и распространения  предложений. Умение пользоваться  предложениями с предлогами \* из-под\*,  «из-за\*: кот вылез... (из-под) стола.  Привлечение внимания к предложениям  С членами (Дети бегали. Дети прыгали.  Дети бегали и прыгали). Составление  предложений по опорным словам,  например: мальчик, рисовать, краски.  Составление сложноподчиненных  предложений (по образцу, данному  логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет  дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с  относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил  ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).  4. Связная речь Закрепление всех  полученных ранее навыков. Воспитание  умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно  пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной  выразительной речью. Формирование  навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных  текстов, скороговорок. | 1. Звуки и буквы  Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ,ъ (24—31 недели обучения).  Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования  при письме ранее  пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я.  Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.  Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе  отчетливого произношения и  сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.  2. Слово  Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор  слов по схемам и моделям.  Проведение в занимательной  форме упражнений в определении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности.  Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и. Развитие  умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать  выкладывать и писать слова с  сочетанием «ча», «чу», «ща»,  «щу». Проведение в  занимательной форме (загадки,  кроссворды, ребусы) постоянно  усложняющихся упражнений,  направленных на определение  буквенного состава слов.  3. Предложение  Выкладывание из букв раз  резной азбуки небольших  (3—5 слов) предложений с  предварительным орфографическим  и звуковым анализом и  самостоятельно.  Выделение в предложении  отдельных слов, написание  и писать слова с  сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в  занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно  усложняющихся упражнений,  направленных на определение буквенного состава слов.  3. Предложение  Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с  предварительным орфографическим  и звуковым анализом и  самостоятельно.  Выделение в предложении отдельных слов, написание  которых требует применения правил  (У Маши болит зуб).4. Чтение  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми  словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному,  ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать  прочитанные тексты. Заучиваниенаизусть стихотворений,  скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по  дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава  слов, различные упражнения в  занимательной форме,  выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и  предложений с использованием  всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков  списывания, дальнейшее развитие навыков чтения,  формирование навыка сознательного слитного чтения. |

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития при нарушении темпо-ритмической организации речи (заикание)***

Соответствует содержанию «Программы логопедической работы с заикающимися детьми» автор С. А. Миронова.

***Логопедическая работа с заикающимися детьми***

***в средней группе (4-5 лет)***

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.

Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и воспитателей и точно выполнять словесные задания, например: «Дай огурец, помидор, морковь у лук», «Доложи...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.

Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.

Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи. Учить дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, яблоко, слива...), «Какой предмет по форме?» (Круглый, овальный...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Синий, зеленый, красный...), «Что делает?» (Лежит, висит, стоит...), «Какой предмет по материалу? (Деревянный, стеклянный...). Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: Мяч красный. Шар круглый; нераспространенными фразами: Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует; варианты ответов: стол — столик, чашка — чашечка На занятиях воспитателя заикающиеся только слушают его речь (комментирование действии, объяснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном количестве.

***II период обучения (Декабрь, январь, февраль)***

Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: Это синица. На картине нарисована синица. На этой картинке нарисована синичка. Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Какая это машина?» - Игрушечная. Пластмассовая. Синяя. Пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами для образования новых слов: кошка - кошечка, дом - домик, елка - елочка. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения. На занятиях воспитателя дети активно начинают пользоваться самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.

***III период обучения (Март, апрель)***

Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» («Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...»). Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера). Учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию. Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: «Руки озябли, потому что холодно».

Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах. На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к

каждому ребенку.

***IV период обучения (Май, июнь)***

Учить детей составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать короткие рассказы только по вопросам. Учить строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов«зачем», «почему», «для чего».

Закреплять у детей все формы речи, усвоенные за учебный год.

На занятиях воспитателя дети также упражняются во всех формах речи, которые усвоены ранее

***Логопедическая работа с заикающимися детьми***

***в старшей группе (5-6 лет)***

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, елка, груша, огурец...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Белый, черный, коричневый...), «Что делает?» (Лежит, висит, сидит, растет...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...).

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре. Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и

любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.

Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме

***II период обучения (Декабрь, январь, февраль)***

Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка». Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное. Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» — Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета. Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.

Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.

***III период обучения (Март, апрель)***

Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал.

Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость.

Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения.

Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах

***IV период обучения (Май, июнь)***

Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы.

Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц.

Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.

***Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе (6-7 лет)***

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.

Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желтозеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая. Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (Яблоко желтенькое.} «Слива синяя». (Слива синенькая.)

Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д.

Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания. Активное пользование речью допускается вограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом). На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения).

Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений. Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами.

***II период обучения (Декабрь, январь, февраль)***

Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов). Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).

Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.

Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.

Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.

Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.

Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.

Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.

На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор о время дежурств, наблюдений и т. д.

***III период обучения (Март, апрель)***

Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем - умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.

Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д. Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.

Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.

Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.

Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее. Па занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.

***IV период обучения (Май, июнь)***

Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большее количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.

Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе). Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.

***Коррекционно-развивающие занятия могут организовываться как в индивидуальной так и в групповой форме.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | |
| Форма  организации | Индивидуальные или групповые занятия | Индивидуальные или групповые занятия | |
| «Речевое развитие» | |
| Направления  деятельности | коррекция произносительной стороны речи (звукопроизношение,  просодики, слоговой структуры слова, темпо-ритмической  организации) | обучению грамоте | развитию речи  (развитие словаря,  совершенствование  грамматическогосвязной речи и речевого общения) строя речи, развитие |
| Целевая аудитория | ТНР (ФФН, ОНР(различного уровня речевого развития), заикание) | ТНР | ТНР |
| Количество  занятий в неделю | 2 | 1 | 1 |

*Индивидуальные коррекционные занятия (ИКЗ)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с ОВЗ (ФФНР, ОНР различного уровня, заикание) | |
| Цель: подбор комплексных упражнений, направленных на  первоначальное формирование звуковой стороны речи.  Задачи:  - выработка дифференцированных движений органов  артикуляционного аппарата, формирование артикуляционных  укладов нарушенных звуков;  - закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, создание условий спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;  - постановка отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами;  - преодоление нарушений слоговой структуры слова;  - развитие фонематического восприятия. | + Закрепление речевых навыков по формированию лексико-грамматических средств, связной речи, звукового анализа и синтеза  слова, коррекции темпо-ритмической организации речи, развитие просодических компонентов речи (зависит от направлений коррекционной работы в заключении ТПМПК). |

*Групповые коррекционные занятия (ГКЗ).*

Цель - формирование фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в рамках блочного

тематического планирования. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На групповых занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

На групповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются в мини-группы.

ГКЗ предполагает присутствие до 12 детей одного возраста. В течение учебного года состав мини-группы может меняться, поскольку степень нарушения и эффективность преодоления у детей индивидуальны.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования словоизменения.

***Осуществление квалифицированной коррекции по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР***

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных

отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников с ОВЗ (ТНР), а также их эмоциональному благополучию.

2.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка с ОВЗ (ТНР), индивидуальности, самостоятельности и ответственности, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и педагогов, повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР).

В рамках психолого-педагогического сопровождения работа ведётся по следующим направлениям:

1.Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ОВЗ, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласияего родителей (законных представителей).

1.1. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелёвой Е.А. 3-7 лет), с целью изучения уровня

познавательного развития детей с ОВЗ (сентябрь, декабрь, май).

1.2. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ (ТНР), оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении АОП ДО Детского сада № 11, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.1. В соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК воспитанникам с ОВЗ оказывается психолого-педагогическая помощь. Для данных воспитанников разработаны ИПС, где представлено содержание психолого-педагогического сопровождения. Проведение коррекционных развивающих занятий организуется 2 раза в неделю по 30 мин, в индивидуальной и\или групповой формах по следующим направлениям коррекционной работы: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений и игровой деятельности, формирование элементов учебного поведения.

3. Информационно-просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитанников с ОВЗ (ТНР), педагогов. Повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

3.1. Размещение на информационных стендах печатных материалов, памяток, информационных листовок, знакомящих родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (ТНР) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.

3.2. Организация бесед с воспитателями и родителями (онлайн и оффлайн формата) по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

3.3. Использование электронных ресурсов (сайт ДОУ, группа детского сада в В Контакте) для информирования о детальности педагога-психолога, системе психологического сопровождения в детском саду.

4. Консультативная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребёнка с ОВЗ (ТНР).

4.1. Организация индивидуальной консультативной помощи семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (ТНР).

4.2. Осуществление электронных рассылок.

4.3. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОВЗ (ТНР).

***Старшая группа (дети 6-го года жизни)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы |
| Коммуникативные  и социальные  компетенции | 1. Совершенствовать коммуникативные навыки  дошкольников, развивать совместную деятельность детей.  2. Учить ребенка общаться, правильно вести себя в обществе, устанавливать доброжелательные связи между сверстниками.  3. Продолжать знакомить с правилами и нормами поведения. | «Ласковое имя», «Сороконожка», «Ниточка – иголочка», «Хвост дракона», «Десять секунд», «Букет для мамы», «Дружная страна», «Подарок на всех»,  «Разговор через стекло», «Закарлючка», «Маленькое  приведение», «Замри», «Зеркало», «Прессконференция», «Рассказ по кругу». «Сладкая проблема», «Обручи», «Заинька-паинька», «Ветер дует на.» |
| Компетенции  эмоциональной  сферы | 1. Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля.  2. Развивать способы конструктивного выражения  собственных чувств и эмоции.  3. Формировать чувства защищённости и уверенности в себе.  4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.  5. Воспитывать чувства эмоционального переживания  последствий не соблюдения норм поведения. | «Собери эмоцию», «Моё настроение», «Прогулка в лес», «Нам солнце улыбается», «Согреем птенца», «Лесные звери», «Испуганный ёжик», «Мышки -  малышки», «Синьор Помидор», «Плохо быть одному», «Родители», «Пшеничное поле», «Вежливые  бельчата», «На солнечной полянке», «На огороде», «В саду», «Домик эмоций» «Добрые животные» «Тёплый ветерок» «Мои хорошие качества», «Что я умею  лучше всех», «Театр настроений». |
| Произвольная  регуляция  деятельности | 1. Создавать условия для формирования элементов  произвольности психических процессов у детей во всех  видах деятельности.  2. Побуждать детей к проявлению инициативы и  самостоятельности во всех видах деятельности.  3. Обучать приёмам управления и контроля  своего поведения. | "Мышонок". "Пальчики", "Шапка-невидимка", «Изобрази явление», «Самолеты», «Раз, два, три - говори!», «Запретное движение»,  «Светофор», «Знаете ли вы цифры?», «Знаете ли вы буквы?», «Летает - не летает», «Море волнуется», «Съедобное - несъедобное», «Да» и «нет» не говори», «Расскажем и покажем», «Слушай команду», «Прошепчи ответ», «Флажок», «Сова», «Руки-ноги», – шепталки – молчалки», «Важные хлопки», «Необычное приветствие», «Пчелки», «Костер» |
| Пространственные  представления | 1. Развивать восприятие пространства, времени, движения.  2. Формировать представление о частях суток, днях недели, о  временах года.  3. Формировать умения действовать в пределах  воспринимаемой плоскости.  4. Учить понимать и употреблять основные пространственные  направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.  5. Знакомить со способами ориентировки на плоскости  (листа, стола, доски, картины). | «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию  (вариативность)», «Отгадывание загадок о временах года»  «Беседа о временах года», «Назови время года», «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где  сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.», «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?», «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все |
| Игровая  деятельность | 1.Развивать умение играть на основе совместного со  сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре  знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия,  события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.  2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и  отношениями людей (школа, магазин, больница,  парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультфильмов.  3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных  видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать  при помощи аргументации. | Наблюдения, чтение художественной литературы,  рассказ о труде взрослых, рассматривание иллюстраций, инсценировки литературных  произведений, этические беседы, предложения, советы, разъяснения, вопросы, направленные на  подсказки детям возможной реализации замысла, совместное выполнение с детьми построек, показ приёмов конструирования, различные виды театров,  игры с фигурками, песочные игры: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Найди отличие», «Разговор с руками», «Ласковые лапки». |
| Источник | 1.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.  2.Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010  3. «Формирование коммутативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий »авт.- сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинин  – Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2014.-159с.  4. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 | |

***Подготовительная группа (дети 7-го года жизни, будущие первоклассники)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы |
| Коммуникатив  но  социальная  сфера | 1.Формировать способы общения и взаимодействия  ребёнка со взрослыми и сверстниками.  2. Знакомить с правилами и нормами этикета.  3. Воспитывать чувства эмоционального переживания  последствий не соблюдения норм поведения. | «Клеевой ручеёк», «Нос к носу», «Плечо к плечу», «Волшебные водоросли», «Слепец и поводырь»,  «Волшебные слова», «Букет для мамы», «Дружная страна», «Подарок на всех», «Разговор через стекло», «Закарлючка», «Маленькое приведение», «Замри», «Зеркало» », «Пресс-конференция», «Рассказ по кругу». |
| Эмоционально волевая  сфера | 1.Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля;  2. Развивать способы конструктивного выражения  собственных чувств и эмоций;  3. Формировать чувства защищённости и уверенности всебе.  4 Развивать произвольное поведение. | «Собери эмоцию», «Моё настроение», «Прогулка в лес», «Нам солнце улыбается», «Согреем птенца», «Лесные звери», «ЁЖ», «Мыши», «Синьор Помидор», «Плохо быть одному», «Родители», «Пшеничное поле», «Вежливые бельчата», «На солнечной полянке» «Добрые животные» «Тёплый ветерок» «Мои хорошие качества»,  «Что я умею лучше всех». «Что не дорисовано?» «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,  «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки». |
| Пространствен  ные  представления | 1.Учить овладевать словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево.  2. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку.  3. Знакомить со способами расчлененного восприятия  плоскости (листа, стола, доски, картины).  4. Формировать умения активно действовать в пределах воспринимаемой плоскости.  5. Продолжать формировать понимание сложных речевых конструкций и использовать в речи временных  последовательностей. | «Найди предмет», «Найди флажок», «Путешествие», «Разведчики», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос», «У меня пропали ручки…», «Зеркало», «Роботы»,  «Твистер», «Фигура, замри», «Высоко-низко», «Горячохолодно», «Слепой и поводырь», «Поиски клада», «Прятки», «Дистанционный пульт», «Капитан и корабль», «Капризный фотограф», «Тук-тук, левая рука, сядь,…, слева от меня», «Дед Мазай и зайцы», «12 записок», «Сантики-фантики-лим-по-по»  Игры на листе: «Муха», «Футбол», «Танки», «Морской бой», «Кошки-мышки». «Дни недели».  Подготовка рабочего места, конструирование, копирование, кубики Кооса, графические диктанты. |
| Игровая  деятельность | 1.Формировать умение создавать целостную смысловую  игровую ситуацию из нескольких действий.  2. Отрабатывать действия в соответствии с ролью (речевые реакции и игровые действия подчинять характеру и содержанию роли).  3. Осуществлять ролевое взаимодействие.  4. Учить анализировать и оценивать себя в игре.  5. Закреплять умение подбирать и вариативно использовать предметы-заместители.  6. Учить планировать игру: обозначать замысел, роли,  цепочки игровых действий и т.д.  7. Отрабатывать умение вступать в игровое общение с воспитателем, со сверстником, договариваться о совместных действиях. | Наблюдения, чтение художественной литературы,  рассказ о труде взрослых, рассматривание иллюстраций,  инсценировки литературных произведений, этические  беседы, предложения, советы, разъяснения, вопросы,  направленные на подсказки детям возможной реализации  замысла, совместное выполнение с детьми построек,  показ приёмов конструирования, различные виды  театров, игры с фигурками, песочные игры: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Найди отличие», «Разговор с руками», «Ласковые  лапки». |
| Источник | 1.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.  2.Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010  3. «Формирование коммутативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий »авт.- сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинин  – Изд. 2-е-Волгоград:Учитель, 2014.-159с.  4. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 | |

***Описание системы коррекционной работы с учетом особенностей развития детей с ТНР***

Система коррекционной работы представлена психолого-педагогическим сопровождением воспитанников детского сада и осуществляется деятельностью психолого-педагогического консилиума Детского сада №11 (ППк, консилиум).

Цель: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Детского сада №11 на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

***График заседаний ППк***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Ответственные,**  **сроки** | **Контроль, итоговый документ** |
| 1. | Заседание № 1  Тема: «Организационное заседание»  1. Анализ результатов психолого-логопедического обследования детей с ОВЗ (корректировка и детализация (ИПС).  2. Анализ результатов диагностики психических процессов воспитанников детского сада, определение группы риска.  3. Анализ результатов логопедического обследования по  раннему выявлению воспитанников с речевыми нарушениями  4.Психолого педагогическое сопровождение обучающихся - детей ветеранов участников) СВО и их родителей»  5. Психолого-педагогический мониторинг за эмоциональным состоянием детей.  6. Рекомендации по сопровождению. | Сентябрь  Председатель ППк, педагог-психолог,  учитель-логопед | Протокол заседания,  обновление нормативноправовой документации (по  необходимости),  заключение педагога-психолога  по результатам адаптации.  Сводная таблица результатов  логопедического обследования  по раннему выявлению  воспитанников с речевыми  нарушениями. |
| 2. | Тема: «Динамика развития детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия»  1.Промежуточные результаты  индивидуальной работы с детьми.  2. Анализ выполнения АООП для детей с ТНР.  Обсуждение эффективности  проводимых мероприятий и  результатов коррекционно-развивающей работы с детьми  3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей с речевыми нарушениями и группы риска. | Декабрь  Специалисты ППк  Председатель ППк | Протокол заседания  Заполнение индивидуальной  речевой карты  Рекомендации специалистов |
| 3. | Заседание №3  Тема: «Логопедический мониторинг. Оценка уровня  готовности детей к школьному обучению»  1. Проектирование групп логопункта. Подготовка  сопроводительной документации на ТПМПК.  2. Оценка уровня готовности воспитанников к школьному  обучению (психологическая и речевая готовность). | Апрель  Специалисты ППк  Председатель ППк | Протокол заседания  Логопедические,  психологические представления,  итоговые заключения ППк,  психолого-педагогические  представления, протоколы  обследований.  Сводная ведомость |
| 4. | Заседание №4  Тема: «Итоги работы ППк за учебный год»  1. Результаты реализации ИПС, анализ их эффективности.  2. Анализ уровня развития психических процессов  воспитанников детского сада и детей группы риска.  3. Анализ деятельности ППк Детского сада №11 за учебный год.  4. Корректировка плана работы на новый учебный год.  Утверждение графика заседаний ППк. | Май  Специалисты ППк  педагог – психолог, учитель –логопед,  председатель ППк | Протокол заседания  Заполнение индивидуальной  речевой карты  Отчет  Проект плана работы и графика  заседаний. |

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

После заседания выносится коллегиальное решение консилиума, которое доводится до сведения родителей в день заседания ППк.

Если выносится коллегиальное решение о направлении воспитанника на ТПМПК с целью уточнения образовательной программы иСОУ, то все члены ППк готовят сопроводительную документацию на ребенка: представление, направление, заключение.

После получения воспитанником заключения ТПМПК о приобретения статуса ребенка с ОВЗ, члены ППк разрабатывают рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП ДО п. 49)**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино» (далее - МАДОУ № 11) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

* ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
* Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://ivo.garant.ru/document/redirect/406249049/0).
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино» (далее - МАДОУ № 11) , реализуемых в ДОО. Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино» (далее - МАДОУ № 11)

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

* + 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п. 49.1)**
       1. [**Цели, задачи и принципы Программы**](#page6)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы воспитания ФАОП ДО п. 49.1.2.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся . Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**2.7.1.2. Направления воспитания**

***Патриотическое направление воспитания.***

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

***Духовно-нравственное направление воспитания.***

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

***Социальное направление воспитания.***

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

***Познавательное направление воспитания.***

Цель познавательного направления воспитания ‒ формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания ‒ формирование

ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

***Трудовое направление воспитания.***

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

***Эстетическое направление воспитания.***

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание ‒ воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания ФАОП ДО п. 49.1.4.**

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) ФАОП ДО п. 49.1.5.***

*Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья,  владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) ФАОП ДО п. 49.1.6.***

*Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого  в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на  основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания**

**(ФАОП ДО п. 49.1.3.)**

**2.7.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж | Есть бренд МАДОУ «Детский сад комбинированного вида  № 11 г.Шебекино», изображаемый при входе на территорию ДОО и других местах по усмотрению заведующего |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 г.Шебекино» и законодательством РФ |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.  Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.  Улыбка – обязательная часть приветствия.  Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.  Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.  Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| Ключевые правила детского сада | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | Ежедневные традиции и ритуалы:  - Утренний круг (технология группового сбора «Утро радостных встреч») - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.  - Вечерний круг (технология группового сбора «Рефлексивный круг») позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.  - Технология «План дело анализ» в группах старшего дошкольного возраста. Данная технология дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования.  Ежемесячные традиции: тематические развлечения. Подготовка и проведение праздников определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в соответствии со складывающейся ситуацией развития и другими событиями. Период подготовки к каждому празднику определяется в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.  Технология «Гость группы» установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.  Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:  - окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День птиц» и др;  - миру искусства и литературы: «Книжкина неделя», «Музыкальная гостиная»;  - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства и согласия», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности», «День знаний», «День Прохоровского поля». |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Белгородской области, города Шебекино и детского сада |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | Дошкольная организация сотрудничает с социальными партнерами:  - городская модельная библиотека - расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю;  - Шебекинской средней школой с углубленным изучением отдельных предметов – совместное проведение акций, совместные праздники, волонтерское движение;  - спортивный комплекс «Юность» - участие в спортивных соревнованиях: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее», участие в мероприятиях, проводимых в рамках ГТО, пропаганда здорового образа жизни среди детей и воспитанников и родителей. |

**2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**ФАОП ДО п.49.1.3.1.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 г.Шебекино». Они определяют:

• условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

• условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающее влияние на ребенка в детском саду осуществляется через:

- оформление интерьера групповых помещений, холлов, зала, лестничного пролета служит для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.).

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-управленческих, психолого-педагогических условий:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Педагоги ДОО придерживаются демократического стиля общения с детьми - не над, а рядом. Общаясь с детьми, педагог организует с ними контакт «на уровне глаз». Это помогает дошкольникам чувствовать себя в общении со взрослым более уверенными, ведь ласковый взгляд, нежные прикосновения, поглаживания, объятия, эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям снижают уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе;

- условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги ДОО рассматривают индивидуальную траекторию развития ребенка, как персональный путь маленькой личности. Каждый ребенок индивидуален и имеет право развиваться в своем темпе. Воспитатель поддерживает имеющие способности, интересы, потребности, темперамент ребенка. Создает условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена, прежде всего, на их развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОО такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.7.2.3. Общности ДОО (ФАОП ДО п. 49.1.3.2.)**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

• быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В детском саду разработан Кодекс доброжелательного общения, в составлении которого приняли участие все педагоги-дети-родители.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совестливость, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Каждый участник образовательных отношений рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями, интересами, верованиями, традициями.

Исходя из этого мы разработали ряд правил дружелюбного общения с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами.

***«Педагоги-воспитанники»***

Самыми главными участниками образовательного процесса являются воспитанники. Поэтому работу необходимо выстраивать так, чтобы она протекала в форме равноправного доброжелательного сотрудничества.

1. Педагог обязан:

- любить ребенка таким, каков он есть;

- уважать в каждом ребенке личность;

- обеспечить ребёнку психологическую защищённость.

- разговаривать с ребенком спокойным, доброжелательным тоном.

2. Педагог должен:

- выслушивать всех детей;

- все проблемы ребенка должны быть значимыми;

- всегда проявлять эмпатию, искренне переживать события, происходящие в жизни ребенка;

- создавая положительную эмоциональную атмосферу, ободрять, хвалить, поощрять детей,

- замечать динамику его развития ребенка, а не его недостатки.

3. Педагог не должен:

- проявлять авторитарное давление на ребёнка:

- не выражать требований-запретов, а предлагать требование-объяснение или альтернативу;

- не использовать много запретов, и они должны быть гибкие (слово «нельзя» заменить словом «не полезно»);

- замечания выражать на фоне одобрения (сначала ты делал все правильно, а потом ты немного поторопился, но в следующий раз ты постараешься и у тебя все обязательно получится);

- приходить к детям с плохим настроением;

- повышать голос и выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

***«Педагоги – родители»***

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями), и позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится работа дошкольного учреждения.

1. Педагог должен:

- быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями (законными представителями), тактичным, подавать пример воспитания;

- сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями;

- стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

- учитывать социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;

- не провоцировать конфликт;

- обладать коммуникативными навыками;

- не перебивая родителей, давать им возможность высказаться;

- быть в хорошем настроении и приятным в общении;

- находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь хорошее об их ребенке.

2. Педагог не должен:

- навязывать родителям свою собственную точку зрения;

- выносить суждения, необходимо избегать высказывания «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей;

- задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и дошкольной образовательной организацией.

4. Родители должны:

- стать партнерами дошкольной организации в вопросах воспитания детей, принимать активное участие в жизни детского сада;

- уважительно и доброжелательно общаться с сотрудниками дошкольной организации, которые вместе с родителями участвуют в воспитании ребенка.

- поступать с окружающими с людьми так, как хотите, чтобы они поступали с вами, быть терпеливым к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности;

- укреплять семью, уважать семейные права и обязанности.

***«Педагог – педагог»***

Взаимоотношения в коллективе педагогов должно основывается на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

1. Педагог обязан:

- стать для воспитанников, родителей, коллег образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации;

- приучить себя к следованию по жизни нравственным путем;

- защищать не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег;

- соблюдайте культуру речи и языковые нормы, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений.

2. Педагог должен:

- избегать конфликтов во взаимоотношениях, в случае возникновения разногласий стремится к их конструктивному решению;

- стремиться, к тому что бы внешний вид при выполнении трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают сдержанность, аккуратность;

- стремиться к взаимодействию со своими коллегами, оказывать взаимопомощь, уважать интересы друг друга.

- уметь признавать свои ошибки и недостатки, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

Соблюдение вышеперечисленные правил поможет выстроить доверительные, доброжелательные взаимоотношения педагогов с воспитанниками, избежать конфликтных ситуаций в общении с родителями в дошкольной образовательной организации.

**2.7.2.4. Задачи воспитания ФАОП ДО п. 49.5**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО ФАОП ДО п. 49.2.8**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей.

Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОО. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам к специалистам Учреждения выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье. Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словестных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как: труд детей; совместная деятельность взрослого с ребенком; ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

В ДОО функционируют родительские клубы: «Мамина школа» для родителей (законных представителей) воспитывающих детей раннего возраста и «Семейный клуб» для родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу реализации работы с семьей заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

***Модель сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| Педагогический  мониторинг | Изучение семей, особенностей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.  Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  Знакомство с семейными традициями. |
| Педагогическая  поддержка | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  Сплочение родительского коллектива |
| Непрерывное  образование  воспитывающих взрослых | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  Удовлетворение образовательных запросов родителей.  Темы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). |
| Совместная  деятельность  педагогов, родителей,  детей | Развитие совместного общения взрослых и детей.  Сплочение родителей и педагогов.  Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. |
| Взаимодействие и взаимоформирование | Информированное друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач |

***Направления воспитания и формы взаимодействия с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | ***Групповые формы работы***  Совет родителей  (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей)  - Родительский комитет групп.  -Родительские собрания  (групповые, общесадовские)  -Мастер-классы.  -Семинары практикумы.  - Обучающие тренинги.  -Круглые столы,  - Родительские клубы.  -Взаимодействие в социальных сетях: сайт ДОО, мессенджер и т.д.  ***Индивидуальные формы работы***  - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка.  Участие родителей в работе консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  Участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флеш-мобов, акций воспитательной направленности.  Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.  В формате выездных консультаций.  ***Информационно-аналитические***  Анкетирование  Опрос  Интервью и беседа  ***Наглядно-информационные***  Информационно-ознакомительные объявления  Информационно-просветительские стенды.  Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.)  Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.  Образовательная афиша.  Постеры детских достижений. | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах нравственно патриотического воспитания ребенка, объединение усилий взрослых для успешного патриотического воспитания ребенка. |
| Социальное | Помочь родителям воспитывать у ребенка положительное отношение к окружающим людям, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, желаниям, взглядам. Побуждать родителей формировать у детей социальные навыки. |
| Познавательное | Вовлечение родителей в воспитательный процесс через участие в культурно-массовых мероприятиях совместных спортивных праздниках и деятельности с детьми участие в творческих выставках детско-родительских работ, благоустройство территории детского сада. Обращать внимание родителей на необходимость формирования основ экологической культуре. |
| Физическое и оздоровительное | Побуждать родителей показывать личный пример по формированию здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков. Привлекать родителей к совместной деятельности для развития гармоничного и здорового ребенка. |
| Трудовое | Активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания. |
| Эстетическое | Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.  Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах этико-эстетического воспитания детей. |

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т.д.).

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДОО, и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, организована деятельность Консультационного центра и группа кратковременного пребывания.

Основные задачи Консультационного центра:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

**События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

*Акции* — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

*События этнокультурной и социальной направленности* - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

*Мероприятия* — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

*Дела* - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

*Развлечение* - деятельность ради удовольствия, проведение досуга.

Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

*Проектная деятельность* - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

*Свободная игра* предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

*Проектирование событий* позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Экскурсии.* Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

*Фольклорные посиделки.* При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

*Творческие мастерские*. Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

**ФАОП ДО п. 49.3.3.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Образовательные центры в группах** | **Образовательные холлы** | **Развивающая среда на территории ДОО** |
| **Патриотическое** | Центры краеведения  Уголок государственной символики | Рекреационная зона  «Наша Родина»  Мини-музей  «Никто не забыт –  ничто не забыто» | Этнографический уголок,  Патриотический уголок |
| **Социальное** | Центр сюжетно – ролевых игр  Центр безопасности | Рекреационное пространство  «Пусть каждому для ясности, будет дорога без безопасности» | Детские игровые площадки  Птичья столовая |
| **Познавательное** | Центры познавательного развития  Центры технического творчества | Образовательные панели  Лего-центр  Мини-музей в чемодане  «Театр сказок» | «Автогородок»,  метеоплощадка,  экологические тропы  лекарственная огород  фруктовый сад, ягодник, питомник  детский город |
| **Физическое и оздоровительное** | Центры двигательной активности | Спортивный зал  Мини-музей «Олимпийский» | Футбольное поле,  Баскетбольная площадка,  Яма для прыжков в длину,  Тропа здоровья |
| **Трудовое** | Уголок природы | Зона ранней профориентации  «Мир профессий» | детский город,  цветники,  питомник |
| **Эстетическое** | Центры музыкального развития  Центры художественно-  эстетического развития  Центры речевого развития | Музыкальный зал  Коворгинг – пространство  Выставка  детских работ | Поляна сказок |

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

**2.7.2.7. Социальное партнерство**

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОО в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;

- утверждение совместного плана работы;

- информирование родителей о сотрудничестве;

- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 г.Шебекино» осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями, в ходе которых решаются воспитательные задачи и проводятся следующие виды и формы работы:

- городская модельная библиотека - расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю;

- школа – совместное проведение акций, совместные праздники, волонтерское движение;

- детская школа искусств - знакомство с миром музыки, музыкальное просвещение детей, участие в фольклорных праздниках;

- спортивный комплекс «Юность» - участие в спортивных соревнованиях: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее», участие в мероприятиях, проводимых в рамках ГТО, пропаганда здорового образа жизни среди детей и воспитанников и родителей.

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В МАДОУ сложилось сотрудничество со спортивным комплексом «Юность», данное сотрудничество способствует приобщению к здоровому образу жизни, проводятся совместные спортивные мероприятия (экскурсиям, соревнования, праздники, выполнение норм ГТО) также к данным мероприятиям привлекались родители (законные представители) к проведению праздника «Мама, папа, я - спортивная семья». Сложилось сотрудничество с городской библиотекой, работа строится по совместному плану, который включает экскурсии, литературные праздники на различную тематику (нравственную, патриотическую, эстетическую направленность) игры и викторины по знакомым литературным произведениям, помогает детям приобщаться к литературному слову, расширить их кругозор. В процессе совместных мероприятий осуществлялось «ненавязчивое» воспитание благодаря включению детей в личностно значимые для них творческие виды деятельности. Сотрудничество с Шебекинской средней школой с углубленным изучением отдельных предметов реализуем единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг. Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, приоритетного направления в работе МАДОУ и с учетом интересов детей, педагогов, родителей (законных представителей). С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Налажено активное и плодотворное сотрудничество с родительской общественностью.

**2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания**

**(ФАОП ДО п. 49.3.)**

**2.7.4.1. Кадровое обеспечение ФАОП ДО п. 49.3.4.**

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных нормативными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ДОО служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Реализация программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания в ДОО реализуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по дополнительному образованию.

Функциональные обязанности работников раскрывают задачи конкретного специалиста в общем виде. В должностных обязанностях конкретизируют функционал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | -Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -регулирует воспитательную деятельность в ДОО;  -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;  - мониторинг и регулирование курсовой переподготовки педагогов;  -организационно-координационная работа при проведении при проведении институциональных воспитательных мероприятий;  - участие воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях и т.п.;  - организация методического сопровождения воспитательной деятельности, педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;  - осуществление социологических исследований воспитанников;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  - подготовка предложений по поощрению обучающихся  и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре  Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрения здорового образа жизни;  -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия воспитанников в мероприятиях проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

Все педагоги своевременно, проходят курсовую переподготовку, что означает 100% выполнение плана повышения квалификации. ДОО обеспечивает организацию ММО и семинаров-практикумов с целью консультативной поддержки педагогических работников и специалистов ДОО.

**2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОО включает:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

• Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

• Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

• Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

• Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

• Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

• Устав ДОО.

• Программа развития ДОО.

• План деятельности ДОО на учебный год.

• Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

• Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОО в разделе «Документы», «Образование» <https://ds11-shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

**2.7.4.3. Требования к условиям работы**

**с особыми категориями детей.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными

возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренныедети и другие категории в ДОУ создаются особые условия воспитания.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа дошкольного образования ***«Здравствуй, мир Белогорья»*** (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

• участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

• обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;

• участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);

• развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведении художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;

• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и пр.);

• участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

• обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

• участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, и др.).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

*Структура образовательной ситуации состоит из этапов:*

1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию.

Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности).

2. Проблемный этап.

Дошкольник совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.

3. Информационный этап.

Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей, родо-видовых, пространственных и временных отношений.

4. Стимулирование детских вопросов

Развития восприятия, мышления, речи.

5. Символизация, моделирование.

Перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия.

6. Рефлексия

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае - субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников. В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

*Методы и приемы, развивающие задачи*:

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);

- коллекционирование (классификация) - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);

- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);

- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);

- экскурсии — упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);

- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) - связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;

- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное - создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);

- игра - моделирование - развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

Парциальная программа ***«Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»*** (образовательная область «Познавательное развитие») направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием.

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

1 модуль «Линейные алгоритмы».

2 модуль «Циклы»

3 модуль «Знакомство со средой Scratch Jr»

4 модуль «События. Мультипликация».

5 модуль «Сообщения»

6 модуль «Условный оператор. Касания»

*Формы и методы реализации Программы*,

Формы работы:

• Индивидуальная работа за планшетом

• Работа с раздаточным и демонстрационным материалом

• Подвижные игры на концентрацию и развитие внимания

• Обсуждение

• Создание своих проектов

Методы:

• Репродуктивный

• Объяснительно-иллюстративный

• Продуктивный

• Эвристический

• Проблемный

• Стимулирование речевой активности

*Способы и направления поддержки детской инициативы*

Чтобы добиться от ребенка инициативности, воспитатель опирается на его индивидуальные особенности. При этом развитие инициативности носит не эпизодический, а систематический характер, а сами задания, усложняясь, требуют от ребенка все большего проявления этого качества.

Для реализации индивидуального подхода педагог старается подбирать к каждому ребенку свой «ключик».

Систематичность состоит в том, что воспитатель создает ситуации для проявления инициативности детей. Такие ситуации даются на каждом занятии. В результате создаются условия для проявления самостоятельности и инициативности детей- у них формируются предпосылки для развития волевых качеств и ответственного отношения к результатам своих действий.

Постепенность усложнения задач требует от детей инициативности с небольшой самостоятельной работы или проблемного задания. Потом ребенок участвует в обсуждении, высказывает свою точку зрения. Создавая свои анимации, дети проявляют максимальную инициативность и самостоятельность.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Основная деятельность на занятиях: игровая.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Благодаря ей развиваются внимание, память, воображение, дисциплина, творческое мышление.

Физическая активность в рамках занятия также реализуется в формате игровой деятельности. Это помогает ребенку отвлечься от учебной деятельности и размяться, не потеряв при этом интерес и мотивацию. Например, сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Каждый ребенок играет роль какого-то животного. Педагог рассказывает историю, в которую вплетает названия животных. Ребенку необходимо подпрыгивать каждый раз, когда педагог называет его животное.

Для формирования навыков наряду с игровой деятельностью на занятиях задействуется проектный подход к организации образовательного процесса

На каждом занятии активно используется репродуктивный метод, который заключается в воспроизведение обучающимся полученных знаний и показанных способов действий педагогом. Например, педагог может продемонстрировать уровень на экране с помощью проектора и пройти его вместе с детьми, проговаривая ход выполнения задания.

Наконец, на определенных этапах занятия используется частично-поисковый метод. Он заключается в постановке педагогом вопроса и поиске обучающимися ответа на него. Таким образом ребенок не получает готовые знания, а сам активно ищет решение.

В ходе обучения были задействованы словесные, наглядные и мультимедийные источники

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений по информатике для детей старшего дошкольного возраста «Алгоритмика» привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: подготовка фото-видео отчетов создания алгоритмов, программ, как в детском саду, так и дома, оформление буклетов.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Педагог информирует родителей об удачах и проблемах ребенка и вместе с родителями находит к нему индивидуальный подход. Взаимодействие педагогов с семьей должно решить еще одну задачу-повысить педагогическую культуру родителей. При этом родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса, дополняя педагогическое воздействие

При взаимодействии с родителями используются следующие формы:

выступление на родительских собраниях, тематические семинары, круглые столы, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, участие родителей в совместных мероприятиях.

Парциальная программа дошкольного ***«Тропинки в экономику» А.Д. Шатова*** направлена на оказание помощи детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд - продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».

*Задачи блока «Труд, продукт (товар)»:*

- формировать представления о содержании деятельности людей

некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии

родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать

деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной

деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и

изобретательности.

*Содержание* первого блока «Труд, продукт (товар)» - это связано с тем, что труд - ведущая деятельность человека и основная экономическая категория. Дети знакомятся с профессиями, предложенными (две в старшей группе, три-четыре в подготовительной). Вместо тех, которые предложены в программе, педагог может познакомить детей с профессиями их родителей.

*Задачи блока «Деньги, цена (стоимость):*

- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли,

валюта других стран);

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету

жизненной необходимости и части культуры каждой страны;

- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях,

связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;

- дать представление о том, что деньгами оплачивают ре зультаты труда

людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной

необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни

людей.

*Содержание* блока «Деньги, цена (стоимость)» реализуется в подготовительной к школе группе, вызывает огромный интерес у детей. Особый интерес связан с работой по теме «Деньги разных стран». Разговоры с детьми проводят об культурно-исторической характеристике денег (художественное оформление, как деньги можно различать, почему каждая страна имеет свои деньги и др.).

Ознакомление с понятием «деньги» осуществляется в логической последовательности:

- что такое деньги;

- откуда деньги берутся;

- зачем они нужны людям;

- как можно стать богатым.

*Задачи блока «Реклама: желания и возможности»:*

- дать представление о рекламе, её назначении;

- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;

- воспитывать разумные потребности;

- учить детей правильно воспринимать рекламу.

*Содержание* блока «Реклама: желания и возможности», который может быть реализован в старшей группе необходимо объяснить детям, что всё купить нельзя, не хватит зарплаты. Этот блок предусматривает три этапа:

I. «Что такое реклама?», «Какой она бывает: буклеты, радиореклама,

щитовая, печатная и др.».

II. «Кто делает рекламу?».

III. «Сочиняем рекламу».

*Задачи «Полезные навыки и привычки в быту- тоже экономика»*

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в

быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами

следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи,

выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей,

небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания

помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.);

- формировать представление о том, что предметный (вещный) мир —

это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь

вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько

поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

*Содержание* блока «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика» реализуется в рамках изучения блоков «Труд — продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО л. 50)**

**IV. Организационный раздел Программы \ КонсультантПлюс (consultant.ru)**

**Обязательная часть**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п.51.3)**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В целях соблюдения требований по обеспечению доступности объектов и услуг для детей с ОВЗ и инвалидов в детском саду разработаны и утверждены:

- Паспорт доступности ОСИ;

Два раза в год проводится инструктаж персонала учреждения и контроль за соблюдением сотрудниками требований доступности.

К специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи относят:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализацию комплексного взаимодействия (воспитателей групп комбинированной направленности, педагога-психолога и учителя-логопеда в условиях работы логопункта);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФАОП ДО п.52**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Описание ППРОС для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

1. В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

1. ***В кабинете логопеда*** *р*азвивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним - традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски. пару мини-коврографров для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

* 1. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

* 1. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

1. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).
2. У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

1. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

1. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда помещений и групповых комнат ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Вид**  **помеще-**  **ния** | **Основное**  **предназначение** | **Оснащение** |
| **Материально-техническое обеспечение Программы в МАДОУ** | | | |
| Художественно-эстетическое  развитие | Музыкальный зал,  кабинет музыкального руководителя | - Образовательная деятельность.  - Досуговые мероприятия.  - Праздники.  -Театрализованные представления.  - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. | - Видеопроектор, экран для видеопроектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка.  - Пианино  - Детские музыкальные инструменты  - Различные виды театра, ширмы  - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  -Библиотека методической литературы, сборники нот  - Подборка с музыкальными произведениями  - Различные виды театров  - Ширма для кукольного театра  - Детские взрослые костюмы |
| Физичес  кое развитие | Спортивный  зал | - Образовательная деятельность  - Утренняя гимнастика  - Досуговые мероприятия | - Музыкальный центр  - Пианино  - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  - Модули  - Нетрадиционное физкультурное оборудование  -Зрительная схема по методике В.Ф. Базарного |
| Физкультурная площадка  на территории ДОУ | - Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | - Спортивное оборудование  - Оборудование для спортивных игр |
| Медицинский кабинет | - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | - Изолятор  - Процедурный кабинет  - Медицинский кабинет |
|  | Методический кабинет | - Осуществление методической помощи педагогам  - Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов. | -Компьютер, принтер.  - Библиотека педагогической и методической литературы  - Библиотека периодических изданий  - Пособия для занятий  - Опыт работы педагогов  - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  - Иллюстративный материал  - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки.  - Скульптуры малых форм (глина, дерево)  -Игрушки, муляжи |
| Познавательное развитие, социаль  но- коммуни-  кативное развитие | Кабинет  педагога-психолога | Диагностирование.  Коррекционно- развивающие занятия.  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | -Компьютер  -Диагностический инструментарий  -Игры и пособия для занятий с детьми  -Демонстрационные материалы  -Информационный стенд для родителей  -Мольберт, магнитная доска  -Сухой аквариум  -Методическая литература  -Мини-библиотека для родителей. |
| Речевое  развитие | Кабинет  учителя -логопеда | Диагностирование.  Коррекционные занятия.  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО | -Диагностический инструментарий  -Игры и пособия для занятий с детьми.  -Демонстрационные материалы.  -Информационный стенд для родителей  -Мольберт, магнитная доска  -Методическая литература  -Зеркало. |
| Все  образовательные области | Коридоры ДОО | - Информацион  но-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.  - развитие сенсорных, познавательных, музыкальных, изобразительных способностей | - Стенды для родителей, визитка ДОО.  - Стенды для сотрудников  - Развивающие стеновые панели, выставка детских работ. |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | | |
| Физичес  кое развитие | Центр двигательной активности  «Физкультурный уголок» | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  - Для прыжков  - Для катания, бросания, ловли  - Для ползания и лазания  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Познава  тельное развитие | Центр науки:  (Уголоки природы, эксперементирования) | - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - Календарь природы (младшие-подготовительные группы)  - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  - Сезонный материал  - Паспорта растений  - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  - Макеты  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  - Материал для проведения элементарных опытов  - Обучающие и дидактические игры по экологии  - Инвентарь для трудовой деятельности  - Природный и бросовый материал.  - Материал по астрономии (старшие, подготовительные)  - Материал для детского экспериментирования |  |
| Познавательное развитие | Центр  математики. | - Расширение познавательного опыта. | -Оборудование для развития ЭМП раздаточный материал (количество, счет, величина, форма, решение элементарных задач, счетные палочки, счетный материал)  -Пособия для нахождения сходства и различия,  -Головоломки,  -Составление целого из частей  -Геометрические фигуры плоские и объемные.  -Модели: года, дней недели, частей суток.  -Часы (стар. дошк. возраст)  -Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающие.  -Цифры на магнитах.  - Числовое лото.  -Измерительные приборы и инструменты: весы, термометр, мерные стаканы, линейка, сантиметры.  -Рабочие тетради с заданиями, упражнениями для индивидуальной работы.  -Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры |
| Познавательное развитие | «Уголок развивающих игр» | - Расширение познавательного сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию  - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Познавательный материал |
| Познавательное развитие | Микро  центр «Строительная мастерская» | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Напольный строительный материал;  - Настольный строительный материал  - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст  - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  - Мягкие строительно- игровые модули младший возраст  - Транспортные игрушки  - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Социаль  но  коммуникативное  развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  - Предметы- заместители |
| Социально  коммуникативное  развитие | «Уголок безопасности» | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  - Макеты перекрестков, районов города,  - Дорожные знаки  - Литература о правилах дорожного движения |
| Социально  коммуникативное  развитие | «Краеведческий уголок» | - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и символика РФ  - Образцы русских народных костюмов  - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  - Предметы народно - прикладного искусства  - Предметы русского быта  - Детская художественной литературы |
| Речевое развитие | Центр грамотнос-  ти:  «Уголок развитие речи»;  «Книжный уголок» | - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Игры для освоения письма и чтения (дидактические пособия, рабочие тетради)  -Предметные и сюжетные картинки  - Игры развитие речи  - Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов,  - Литературные игры с грамматическим содержанием)  -Стена творчества (буквы)  - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  - Материалы о художниках – иллюстраторах  - Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  - Тематические выставки |
| Речевое развитие | «Театрали-  зованный уголок» | - Развитие творческих способностей ребенка,стремление проявить себя в играх-драматизациях | - Ширмы  - Элементы костюмов  - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  - Предметы декорации |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр  искусства | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Место для сменных выставок произведений изоискусства  - Альбомы - раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно – прикладного искусства |
| Художественно-эстетическое развитие | «Музыкальный уголок» | - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Портрет композитора (старший возраст)  - Магнитофон  - Набор аудиозаписей  - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки - самоделки  -Музыкально - дидактические игры  -Музыкально- дидактические пособия |

На территории ДОО находятся:

- игровые площадки с игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами;

-спортивная и игровая площадка для игр в футбол, баскетбол, беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, беговая дорожка с прыжковой ямой, кольца для баскетбола, для метания в цель;

- тропа «здоровья»;

- тематические площадки: «Автогородок» площадка для ознакомления

дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,

- Экологические тропы

- Метеорологическая площадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений;

Тематические уголки:

- патриотический;

- «Поляна сказок»;

- этнографический уголок

- детский огород;

- плодово-ягодный сад;

- альпийская горка, рокарий, цветники, клумбы, рабатки;

- искусственный водоем;

- каменистый сад;

- птичий столб и др.

Территория дошкольного учреждения имеет периметральное ограждение, хорошо озеленена, оснащена прогулочными павильонами, компактно размещенными прогулочными и игровыми площадками.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, мультимедийное оборудование. В учреждении имеется 5 компьютеров, 2 медиа проектора, 1 стационарный экран, 1 переносной экран, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 2 сканера,1 ноутбук, планшеты, 1 DVD плейер, 1 телевизор, 2 пианино.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

***Обеспечение безопасности образовательного учреждения***

В ДОО разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Работа по созданию режима безопасности в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

• пожарная безопасность;

• электробезопасность;

• охрана труда сотрудников ДОУ;

• антитеррористическая безопасность;

• профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входные двери оснащены домофоном. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  **Методические пособия**   * Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.   М.: ЦГЛ, 2004   * Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с   детьми 5-7лет.М.,2005   * Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания   в ДОУ. Волгоград, 2007   * Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). * Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Екатеринбург 1997 * Ботява О.А. Солнечный круг. СПб, 2004 * Ботякова О.А. Российский этнографический музей – детям. СПб, 2001 * Бударина Т.А. Знакомим детей с русским народным творчеством. СПб, 2008 * Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, 2008 * Грибова Л.Ф. Патриотического воспитание детей 4-6 лет. М.2007 * Данилина Г.Н. Дошкольнику-об истории и культуре России. М.2003 * Дыбина О.В. Что было до… М.: ТЦ Сфера, 2001 * Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.2002 * Князева. О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Просвещение, 1981 * Князева О.Л. Как жили люди на Руси. СПб, 1998. * Ковалёва В.А. Воспитывая маленького гражданина.   М., 2003   * Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. 2003. * Кузнецова Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников.М.2002 * Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб, «Детство-Пресс», 2009 * НатароваВ.И. Моя страна. Воронеж,2005 * Пахомова О. Н. Добрые сказки. М.: Прометей, 2002 * Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет. * Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2008   ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  **Методические пособия**   * Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.   ***Формирование основ безопасности***  **Методические пособия**   * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). * Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).   ***Игровая деятельность***  **Методические пособия**   * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6–7 лет). |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***  **Методические пособия**   * Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).   ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  **Методические пособия**   * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). * Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002 * Дыбина О.Б. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов М.: ТЦ Сфера, 2001 * Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы. - М., 2004 * Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. - М. Мозаика – Синтез, 2010   ***Формирование элементарных математических представлений***  **Методические пособия**   * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). * Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элемен тарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). * Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).   ***Ознакомление с миром природы***  **Методические пособия**   * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет). * Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет) * Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года) * Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет) * Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет) * Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет) |
| **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** | **Методические пособия**   * Младшая разновозрастная группа (2–4 года). * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). * Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» * Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет * Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет * Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет * Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет |
| **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Методические пособия**   * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет). * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6–7 лет).   **Хрестоматии**   * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:   1–3 года.   * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:   3–4 года.   * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:   4–5 лет.   * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:   5–6 лет.   * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:   6–7 лет. |
| **Образовательная область**  **«Физическая культура»** | **Методические пособия**   * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7лет). * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. * Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. * Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. * Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. * Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. * Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. * Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. * «Выходи играть во двор!» Л.Н.Волошина. |

***Перечень наглядных пособий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». * Серия «Расскажите детям о.…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Города России». * Демонстрационный материал «Оружие войны»; «Награды войны», «Герои войны» * Демонстрационный материал беседы по картинкам «Воспитываем сказкой» * Карточки для занятия с детьми: «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется. Хлеб»   ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  **Наглядно-дидактическое пособие**   * Рассказы по картинкам Распорядок дня.   ***Формирование основ безопасности***  **Наглядно-дидактические пособия**   * Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми   4–7 лет.   * Бордачева И. Ю. История светофора. Для работы с детьми 4–7 лет.   Горская А.В. Правила наши помощники.   * Шапунов В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. * Правила маленького пешехода. Уроки для самых маленьких. Обучающие карточки. * Азбука безопасности. Один в доме. Чрезвычайные ситуации в картинках. От 5 лет. |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***   * Эксперименты в детском саду и начальной школе. * Практические занятия «Жизнь на Земле» * Простые механизмы   ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». * Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». * Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; * «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».   ***Формирование элементарных математических представлений***  **Наглядно-дидактические пособия**   * Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». * Демонстрационный материал математика для детей 3-4лет; Демонстрационный материал математика для детей 4- 5лет; Демонстрационный материал математика для детей 5-6лет   ***Ознакомление с миром природы***  **Наглядно-дидактические пособия**   * Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». * Картины для рассматривания*:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». * Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена   года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».   * Серия демонстрационных картин «Животный мир природы», демонстрационные картины и динамические модели для занятий детьми «Добро пожаловать в экологию» для средней группы, для старшей группы и для подготовительной группы * Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| **Образовательная область**  **«Речевое развитие»** | **Наглядно-дидактические пособия**   * Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В. * Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В. * Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». * Развитие речи в картинках для занятий детей «Домашние животные», «Дети», «Времена года» * Демонстрационный материал. Беседы по картинам. Весна. Лето. Одежда. * Опорные схемы для составления описательных рассказов. * Колесникова Е.В. демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки»(4-5лет) * Колесникова Е.В. демонстрационный материал «Звуки, буквы»(5-7 лет) * Демонстрационный материал беседы по картинкам «Пословицы и поговорки» |
| **Образовательная область**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Изразцы»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская свистулька »; «Хохломская роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Мезенская роспись»; «Волшебный пластилин»; «Тайны бумажного листа»; «Лепка в детском саду (2-4 года)»; «Лепка в детском саду (4-5 лет)»; «Лепка в детском саду (5-7 лет)»; * Серия «Мир в картинках»: « Гжель»; «Сказочная Гжель»; «Филимоновская народная игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Полхов - Майдан изделия народных мастеров». * Картотека предметных картинок «История музыкальных инструментов и дидактические игры»; «Музыкальные инструменты» * Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Где живет музыка» * Демонстрационный материал: «Знакомство с натюрмортом»; «Знакомство с портретной живописью»; «Знакомство с пейзажной живописью»; «Предметное рисование демонстрационный средняя группа»; «Предметное рисование демонстрационный альбом 1 младшая группа»; «Сюжетное рисование демонстрационный альбом средняя группа» |
| **Образовательная область**  **«Физическая культура»** | **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». * Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». * Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» * Территория игр и приключений |

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО п.33)**

***Перечень художественной литературы***

***От 4 до 5 лет.***

Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» .

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»).

***От 5 до 6 лет.***

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль» А. Нечаева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»;; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»; Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания».

Литературные сказки. Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой).

***От 6 до 7 лет.***

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина;

«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);; Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»; Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (повыбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос».

Произведения писателей разных стран.

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой).

***Перечень музыкальных произведений***

**От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» ‒ песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарокмаме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб.Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Kpaсева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня ‒ танец ‒ марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

***Перечень произведений изобразительного искусства***

**от 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»;.

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

**от 5 до 6 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

**от 6 до 7 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

**Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Анимационные произведения***

***для детей дошкольного возраста (с пяти лет).***

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик,

В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

***Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).***

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

***Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)***

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

**3.5. Кадровое условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 53.1)**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Реализация адаптированой образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду № 11.

2) учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду № 11. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

3) иными педагогическими работниками (специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, социальный педагог), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  педагогов | Образование | | | Квалификация | | | |
| 18 | выс  шее | неокон.  высшее | Среднее  професс. | высшая | первая | Соответветствие  занимаемой  должности | Без  категории |
| 12 | - | 6 | 9 | 8 | 1 | - |

Педагогический стаж работы педагогов от 10 до 15 лет – 6 человек (33%), свыше 20 лет – 12 человек (67%).

Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 55 лет – 8 человек (44%), от 30-40 лет – 4 человека (22%), от 40 до 50 лет -1 человек (6%), от 50 – 55 лет – 5 человек (28 %).

В Детском саду № 11 педагоги своевременно, проходят курсовую переподготовку, что означает 100% выполнение плана повышения квалификации. Детский сад № 11 обеспечивает организацию районных МО и семинаров-практикумов с целью консультативной поддержки педагогических работников и специалистов ДОО.

**Финансовое обеспечения реализации Программы (ФАОП ДО п. 53.2)**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

* 1. **Режим и распорядок дня**

**ФОП ДО п.35. ПАООП ДО детей с ТНР п.3.6. п 3.7**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

**Режим дня в комбинированных группах детей с ТНР**

**Холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | Группы | |
| ***старшая*** | ***подготовительная*** |
|  |  |
| Утренний прием (в теплую погоду на улице), утренний фильтр, утренняя прогулка (30-40мин.),  самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.20 - 8.30 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, первый завтрак. | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| *Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерыв между занятиями не менее*  *10мин.)* | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 10.50 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам, игры, проектная деятельность | 10.00 - 10.30 | - |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.30 - 10.40 | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 - 12.10 | 11.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.40 | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.10 | 12.45- 15.15 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 - 15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Занятия в игровой форме (по расписанию) | 15.50 -16.15 | - |
| *Проектная, самостоятельная, кружковая деятельность*  Вечерний круг | 16.15 - 16.30 | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.30 - 17.30 | 16.30 - 17.30 |

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | Группы | |
| ***старшая*** | ***Подготовительная*** |
| Утренний прием (в теплую погоду на улице), утренний фильтр, утренняя прогулка  (30-40мин.), игры,  самостоятельная деятельность, | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.20 - 8.30 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, первый завтрак. | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам, игры, проектная деятельность | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 |
| Подготовка к  завтраку, второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Занятие на прогулке,  возвращение с прогулки | 10.40 - 12.10 | 11.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.40 | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.10 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Проектная, самостоятельная  деятельность Вечерний круг | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. | 16.30 - 17.30 | 16.30-17.30 |

***Особенности организации режимных моментов***

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

***Прием пищи.*** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

***Прогулка.*** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

***Ежедневное чтение****.* В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон.*** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

***Физкультурно-оздоровительная работа***

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | |
| **Образовательные области** | **Периодичность** | | | |
| **Виды деятельности** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в группе | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Познавательное** | Приобщение к социокультурным ценностям | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| **развитие** | Ознакомление с миром природы | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
|  | Логопедическое | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | Формирование основ безопасности | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
|  | Труд | Ежедневно в режимных моментах | | |
| **Художествен но- эстетическое развитие** | Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
|  | Рисование | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
|  | Лепка | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
|  | Аппликация | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
|  | Конструктивно- модульная | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
|  | Ручной труд | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Коррекционно-развивающее |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1. раз в неделю |

**3.7 Календарный план воспитательной работы ФАОП ДО п. 54**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Все

мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная дата**  **события** | **Направления**  **работы** | **Мероприятия**  **события** | **Целевая аудитория** | **Ответствен**  **ные** |
| **Сентябрь** | | | | |
| День знаний  1 сентября | Познавательное | Досуговые мероприя-  тия, посвященные Дню знаний «Путешествие в страну знаний!» | Средние-подготови-тельные | Музыкальный  Руководитель,  воспитатели |
| 8 сентября  Международ-ный день  распростра-  нения  грамотности | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Этико-  эстетическое | - Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями,  необходимыми для жизни, будущей работы)  - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых  выражений по теме  - Изготовление книжки-  малышки «Моя любимая буква» | Средние-  Подготови-  тельные  группы, родители | Воспитатели  групп |
| 22 сентября  День города  Шебекино | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | - Беседа «Город, в котором мы живем»  (достопримечательнос-  ти, исторические места, природа)  - Выставка совместных работ детей и родителей «Любимый город» | младшие-  подготови-  тельные  группы, родители | Воспитатели  групп |
| День  дошкольного  работника  27 сентября | Социальное,  Трудовое  Этико-  эстетическое | Концерт  «Дорогие воспитатели!»  Выставка детских  рисунков  «Моя любимая  воспитательница»  Беседы «За что я люблю свой детский сад» | Старшие-подготови-тельные | Музыкаль-ный руководитель, воспитатели |
| День здоровья  29 сентября. | Физическое и  оздоровительное  направление | Соревнования, игры, эстафеты | Младшие-  подготови-тельные | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| **Октябрь** | | | | |
| Международный день пожилых  людей  1 октября | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Фестиваль  «День пожилого человека»  «Возраст осени- ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) | Дети всех  возрастных групп,  бабушки и дедушки  воспитанни-  ков | Музыкаль-ный руководитель,  воспитатели |
| День защиты  Животных  4 октября | Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | - Беседа о животных,  составление рассказов о любимом животном  - Рисование «Мой любимый питомец» «Дикие животные» | Средние-  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| День учителя  5 октября | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | - Беседа с детьми «Профессия учитель»; тематическое занятие  - Изготовление открыток учителям | Старшие-  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| День флага  Белгородской  области  14 октября | Патриотическое  направление | Беседы с детьми | старшие, подготови-тельные | воспитатели |
| День отца в России.  18 октября | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Физдосуг «Наши папы».  Выставка рисунков «Мой папа лучше всех»  Изготовление подарков папам | Средние-подготови-тельные | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Праздник Осени | Трудовое  направление,  Этико-эстетическое  направление | Праздник  «Осень в гости к нам пришла»  Праздник «Золотая осень» | Младшие-  средние  старшие, подготови-тельные | Музыкаль-  ный  руководитель  воспитатели |
| **Ноябрь** | | | | |
| День народного  Единства  4 ноября | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Тематический вечер  «День народного единства»  Выставка детских работ  «Люблю тебя, моя Россия | Средние -  подготови-  тельные | Музыкаль  ный руководитель  воспитатели |
| Физдосуг «Спорт – это сила и здоровье» | Физическое и  оздоровительное  направление | Физдосуг «Спорт – это сила и здоровье» | Старшие-подготови-тельные | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День матери в  России  (28 ноября) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Праздник День матери  «С любовью в сердце»  Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  Изготовление подарков мамам | Все возрастные  группы  родители | Музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| День  Государствен-ного герба  Российской  Федерации  (30 ноября) | Патриотическое  Познавательное | Выставка  творческих работ  «Герб моей  страны»  Беседа «Символы России» | Старшие-подготови-тельные  группы | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | | |
| День инвалидов  (2 декабря) | Социальное  Трудовое  Этико-эстетическое | Беседы «Люди так не  делятся...», «Если добрый ты...»  Просмотр и обсуждение  мультфильма «Цветик-  семицветик»  Выставки детских работ  «Пусть всегда будет солнце» | Старшие-подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России;  (5 декабря) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное | Флеш-моб «За здоровый образ жизни»;  «День добрых дел» - оказание помощи малышам. | Средние –  подготови-  тельные  группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День Героев Отечества  (9 декабря) | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Беседы с детьми  «Герои Отечества»  Изготовление коллажей, открыток | Средние -  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| День  Конституции  Российской  Федерации  (12 декабря) | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Тематические беседы об основном законе России, государствен-  ных символах  Изготовление коллажа  «Моя Россия» | Старшие-  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| Новый год  (23-30 декабря) | Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Украшение групп и детского сада к празднику  Выставка-конкурс семейных творческих работ "Новогодняя игрушка»  Новогодние утренники:  «Новогодние приключения» | Все группы,  родители | Музыкаль -  ный руководитель  воспитатели |
| **Январь** | | | | |
| Святки  (13 января) | Этико-эстетическое  направление | Развлечение «Веселые щедровки» | Средние –  подготовит  ельные  группы | Муз. Руководители,  воспитатели |
| Физическое и  оздоровительное  направление | Физдосуг «Коляда, коляда…». | Средние –  подготовит-  ельные  группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День здоровья  (25 января) | Физическое и  оздоровительное  направление | Соревнования, эстафеты, игры со снегом, санками, лыжами.  Беседы о важности  физкультуры, спорта ЗОЖ в сохранении здоровья человека | Младшие-  подготови-тельные  группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| **Февраль** | | | | |
| День российской  Науки  (8 февраля) | Патриотическое  Познавательное | Тематическая беседа «Хочу все знать»  - Проведение опытов с использованием пособий «Жизнь на земле», «Простые механизмы» | Старшие-  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| День освобождение Шебекино  (9 февраля) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Тематический вечер «Ко дню освобождения г. Шебекино» | Старшие, подготови-тельные  группы | Воспитатели |
| Международ-  ный  день родного  языка  (21 февраля) | Патриотическое  Познавательное Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Тематические беседы  «Русский язык богат и красив»  Чтение произведений устного народного творчества.  Литературный вечер. | Средние-  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| День защитника  Отечества  (23 февраля) | Патриотическое  направление  Физическое и  оздоровительное  направление | Выставка детских работ к Дню защитника Отечества.  Лего- выставка  «Военная техника»  Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества». | Младшие-  подготови-тельные | Инструктор  по  физической  культуре  Воспитатели  Музыкальный  руководитель |
| Масленица  (24-28 февраля) | Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное  направление | Развлечение «Масленица широкая»  Физдосуг «Широкая Масленица» | Младшие-  подготови-тельные  группы | Музыкаль-  ный  руководитель  Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| **Март** | | | | |
| Международный  женский день  (5-7 марта) | Патриотическое  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Изготовление подарков для мам и бабушек  Выставка детских работ к 8 Марта.  Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | Все  возрастные  группы | Воспитатели  Музыкаль-  ный  руководитель |
| Всемирный день  Театра  (27 марта) | Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Беседа о театрах.  Театральная гостиная (показ театральных представлений для  малышей)  Изготовление атрибутики для  театральных представлений | Все  возрастные  группы | Воспитатели,  музыкальные  руководители |
| **Апрель** | | | | |
| День  Космонавти  ки  (12 апреля) | Патриотическое  направление.  Познавательное развитие | Беседы «Покорители космоса)  Развлечение «День космонавтики»  Конкурс поделок «День  космонавтики» | Младшие-  подготови-тельные  группы | Воспитатели  Музыкальные  руководители |
| 22 апреля.  Всемирный день  Земли | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Беседы с детьми об  экологических проблемах на  Земле,  Проведение акции «Сохраним Землю!»  Экологический субботник | Средние-  подготови-  тельные  группы | Воспитатели |
| Праздник  Весны  (24-28 апреля) | Этико-эстетическое  направление | Развлечения:  «Весна-красна идет!»  «Весенние посиделки» | Младшие-  средние,  старшие- подготови-тельные  группы | Воспитатели  Музыкальные  руководители |
| **Май** | | | | |
| Праздник Весны  и Труда  (1 мая) | Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое | Тематические беседы.  Слушание и исполнение  песен о весне и труде, слушание музыки о весне.  Знакомство с пословицами и  поговорками о труде. | Старшие, подготови-тельные  группы | Воспитатели |
| День Победы  (9 мая) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Выставка рисунков  «Этих дней не смолкнет слава!»  Участие в акциях: «Бесссмертный полк»  «Окна Победы», «Георгиевская лента».  Тематический праздник  «Победой кончилась война!»  Физдосуг «Это День Победы - порохом пропах...!» | Младшие-  подготови-тельные | Воспитатели  Музыкальные  руководители  Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День здоровья | Физическое и  оздоровительное  направление | Спортивные игры, эстафеты, соревнования. | Младшие-  подготови-тельные | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День славянской  письменности и культуры  (24 мая) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Этико-эстетическое | Беседы на тему «Откуда азбука пришла»,  - конкурс букв-поделок  «Кириллица» и «Глаголица» | Старшие-  подготови-  тельные  группы,  родители | Воспитатели |
| Выпускной  утренник  (28 мая) | Социальное  Этико-эстетическое | Выпускной бал «До  свидания, детский  сад!» | Подготови-тельные  группы | Музыкаль-  ный  руководитель |
| **Июнь** | | | | |
| Международ-  ный  день защиты  детей  (1 июня) | Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Выставка рисунков  «В каждом рисунке солнце».  Праздник «День защиты детей».  Игровой калейдоскоп. | Младшие-  подготови-тельные  группы | Воспитатели  Музыкаль-  ный  руководитель |
| День рождения А.С. Пушкина  (6 июня) | Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Выставка рисунков «Любимые сказки А.С.Пушкина»  Рассматривание иллюстраций к сказкам  Развлечение «Наши любимые сказки» | Средние-подготови-  тельные  группы | Воспитатели  Музыкаль-  ный  руководитель |
| День России  12 июня | Патриотическое  направление | Проектная деятельность «Россия –Родина моя».  Литературный вечер «Стихи о России». | Средние -  подготови  тельные  группы | Воспитатели  Музыкаль-  ный  руководитель |
| День здоровья | Физическое и  оздоровительное  направление | Спортивные игры, эстафеты, соревнования. | Младшие-  подготови-тельные | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День памяти и скорби  (22 июня) | Патриотическое  направление.  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Беседы с детьми о Великой Отечественной войне.  Просмотр видеороликов.  Рисование на тему «Чтобы помнили» | Старшие-подготови-тельные  группы | Воспитатели |
| **Июль** | | | | |
| День семьи  любви и  верности (День Петра  и Февронии)  (8 июля) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Досуг «Мама, папа, я –счастливая семья!»  Беседы «Мой семья»  Творческая мастерская  «Ромашка-символ любви и верности»  Выставка рисунков «Герб моей семьи»  Выставка семейных  Фотографий «Наша дружная семейка» | Младшие-  подготови-тельные  группы,  родители | Воспитатели  Музыкаль-ный  руководитель |
| День  Прохоровско-  го Поля -Третьего  ратного поля  России  (12 июля) | Патриотическое  Познавательное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Выставка рисунков  «Курская битва»  Патриотическая игра «Зарница»  Просмотр видеоролика | Старшие-подготови-тельные  группы | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |
| Летняя олимпиада  (15 июля) | Физическое и  оздоровительное  направление | Спортивный праздник «Летняя Олимпиада»  Беседа «Летние виды спорта» | Старшие-подготови-тельные  группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| **Август** | | | | |
| День освобождения Белгорода  5 августа | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Беседы с детьми  «Белгород-город первого салюта»  Рисование «Салют над городом» | Старшие-подготови-тельные | Воспитатели |
| День  Физкультурника в России  (11 августа) | Физическое и  оздоровительное  направление | Соревнования, эстафеты.  Акция «Быть здоровым-здорово!» | Средние –  подготовительные группы | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День  Государствен-ного флага  22 августа | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и  оздоровительное | Досуг  «Наш флаг»  Рисование «Наш флаг»  Беседа «История возникновения флага России» | Старшие-подготови-тельные  группы | Воспитатели |
| День Российского  кино  (27 августа) | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»  - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Старшие-подготови-тельные  группы | Воспитатели |

**Часть Программы, формируемая участниками**

**образовательных отношений**

Организационный раздел Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:

*Информационное сопровождение программы*

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

*Материально-техническое сопровождение программы*

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

*Методическое обеспечение программы*

Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО» Эпицентр», 2018. – 252с.

Организационный раздел Парциальной программы дошкольного образования **«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

*Материально-техническое сопровождение программы*

Реализация Программы предусматривает оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием:

1) Планшет у каждого ребенка;

2) доступ к электронно-образовательному ресурсу (https://lms.algoritmika.org);

3) методические рекомендации и инструкция по подготовке к занятию ( размещены на платформе: https://lms.algoritmika.org);

4) раздаточный материал;

5) задачи для работы с раздаточным материалом;

6) комиксы;

7) дидактические карточки;

8) карточки команд Scratch Jr;

9) демонстрационный материал для оформления доски;

10) инструкция по работе с демонстрационным материалом;

11) перечень физических разминок.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*

В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среды, она должна быть:

- содержательно насыщенной;

- трансформируемой

- полифункциональной;

- доступной;

- вариативной;

- безопасной.

Реализация Программы предусматривает оснащенность образовательного процесса планшетами.

Использование планшетов в соответствии с требования СанПиНа.

*Описание кадровых условий*

Уровень квалификации педагогов соответствует «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих»

Воспитателям работающим по программе рекомендуется:

- использовать платформу https://lms.algoritmika.org, где размещены учебно-методические рекомендации;

- посещать образовательные семинары по особенностям реализации Программы, которые организует издательство «Просвещение».

*Методическое обеспечение программы*

Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».- Москва : Просвещение, 2023.

Парциальная программа ***«Тропинки в экономику» А.Д. Шатова*** представлен следующими разделами:

Информационное сопровождение презентации по темам

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, художественная литература, иллюстративный материал.

Методическое обеспечение программы содержит методические рекомендации и конспекты занятий для детей 5-7 лет

**ΙV. Презентация АОП ДО для обучающихся с ТНР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 г.Шебекино Белгородской области» (далее АОП ДО дляобучающихся с ТНР Детского сада №11, Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/> ) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №7214г) (далее – ФАОП ДО <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/> ).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста: от трех до семи лет (зависит от вида речевого нарушения, структуры дефекта при речевых расстройствах, механизма его формирования, образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ТНР).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части АОП ДО для обучающихся с ТНР Детский сад №11 соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть АОП ДО для обучающихся с ТНР Детский сад №11, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями и направлена на развитие детей в познавательной и физической образовательных областях, во всех видах деятельности и культурных практиках.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность дошкольного образования.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания

приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание взаимодействия | Формы работы |
| Аналитическое | изучение семьи, выяснение образовательных  потребностей ребенка с ТНР и предпочтений  родителей (законных представителей) для  согласования воспитательных воздействий на  ребёнка | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты,  «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями  (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,  открытые просмотры занятий, наблюдения за процессом общения  членов семьи, анкетирование |
| Коммуникативно-  деятельностное | направлено на повышение педагогической  культуры родителей (законных представителей);  вовлечение родителей (законных представителей)  в воспитательно-образовательный процесс;  создание активной развивающей среды,  обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе | Групповые и/или индивидуальные консультации  (непосредственные, опосредованные), групповые родительские  собрания, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные,  родительские клубы и интенсивы, информационные проспекты,  стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей; журналы и  газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические  библиотеки для родителей (законных представителей); сайты  ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и  интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных  работ родителей (законных представителей) и детей. Включают  также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,  семейные спортивные и тематические мероприятия,  тематические досуги, знакомство с семейными традициями и  другое. |
| Информационное | пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого  информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях). | Размещение информации на сайте ДОУ, группе в социальных  сетях VK, мобильных мессенджерах. Выпуск газет,  информационных листов плакатов для родителей, памяток,  буклетов и т.д. |

При осуществлении психолого-педагогической поддержки семьи используются современные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные сети | Размещение полезной информации для родителей: свежие новости, объявления, консультации, фото-, видео  материалы с воспитанникам. Образовательная организация может ознакомить законных представителей с планами работы,  рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках,  конкурсах, акциях, семинарах и т.д |
| Мессенджеры | Посредством мессенджеров родители могут получать рекомендации от педагогов детского сада, общаться  виртуально, не выходя из дома, что позволяет не терять связь между семьей и садом. Мессенджеры помогают  обратную связь, то есть любой родитель может задать вопрос в письменной форме и получить онлайн  рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему аспекту, в т ом числе и по сопровождению  ребенка с ТНР специалистами детского сада. Возможно получение он-лайн консультации через видеозвонок |
| Электронная почта | Имеется обратная связь, любой родитель или законный представитель ребенка имеет возможность задать вопрос  в письменной форме, получить консультацию по интересующей теме. Консультация может быть  запланированной (рассылка буклетов, памяток, интересного обучающего и развивающего контента), или  незапланированной (ответы на вопросы родителей в личной переписке). |
| Сайт учреждения | На сайте отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список  сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.), информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка |
| Телеконференции,  дистанционные родительские  собрания | Организуется как в режиме реального времени. Дает возможность участия каждого родителя (родительские собрания, обучающие мероприятия, лектории, мастер-классы для широкой аудитории) в непосредственном обсуждении полученной информации. |
| Дистанционное  обучение | -видео и аудио-лекции, тесты, задания, видео образовательной деятельности  - внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста |