

Принято
на Общем собрании
работников МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №11 г. Шебекино»
Протокол от 17.03.2025 г. №2



**Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино
Белгородской области»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организации	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5. Оценка организации учебного процесса	19
1.6. Оценка востребованности выпускников	26
1.7. Оценка качества кадрового потенциала	27
1.8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	35
---	----

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» (далее Организация) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 г. Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредителем Организация является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» - администрация Шебекинского городского округа (далее Учредитель).

Юридический и фактический адрес Организации:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, пл. Центральная, 2.

Юридический и фактический адрес:

309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Парковая, д. 10 А.

Информационный сайт организации:

<https://ds11-shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: ds11shebekino@mail.ru

Государственный статус Организации:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

Режим работы Организации:

рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы - 10,5 часов;

график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

В детском саду функционируют 2 группы с круглосуточным пребыванием детей (с двумя выходными днями: суббота, воскресенье).

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.3648-20; «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21.

7. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», принятыми в пределах их компетенции.

8. Уставом (утвержден Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 21.05.2019 г. №684).

9. Локальными актами Организации.

10. Договором между Организацией и родителями (законными представителями).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

В связи с проведением специальной военной операции, на основании приказов МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» «Об организации работы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, а также осуществляющих уход и присмотр», в целях организации работы и повышения состояния их защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз, дошкольное учреждение работало в рамках дежурных групп.

С 1 января по 22 июля 2024 года функционировало 4 дежурные группы:

- группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средне-старшая группа для детей от 4 до 5 лет;
- подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет.

С 01 октября 2024г. и по настоящее время детский сад находится на вынужденном простое, в связи с тем, что детский сад расположен в зоне постоянных обстрелов.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского городского округа и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского городского округа.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Организации, на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Организации осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Организацией.

Формами самоуправления Организацией, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Наблюдательный совет,
- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,

Наблюдательный совет Организации состоит из 7 членов. Приказом МКУ «Детский сад комбинированного вида №11 г.Шебекино» от 26.02.2024г. № 193 назначены членами Наблюдательного совета назначены:

1. Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа (по согласованию).
2. Зигаева Елена Владимировна – начальник отдела учета и отчетности муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области».
3. Авраменко Оксана Викторовна – начальник отдела дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области».
4. Тарасова Татьяна Леонидовна – воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области».
5. Красюкова Светлана Федоровна – заведующий хозяйством муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области».
6. Романенко Елена Игоревна – председатель Совета родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области».
7. Пузикова Надежда Ивановна – инструктор по спортивно-массовой работе Шебекинского муниципального бюджетного учреждения «Спортивный комплекс «Юность» (представитель общественности, по согласованию).

Высшим органом управления Организацией является Общее собрание работников.

Общее собрание работников осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

Педагогический совет Организации осуществлял управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал программы для использования в ДОО, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников Организации.

Совет родителей выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействие организации совместных мероприятий в Организации, оказывал посильную помощь ДОО в благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет Организации, рассматривал предложения заведующего Организации, о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности.

Таким образом, в Организации, реализовывалась возможность участия в управлении Организации всех участников образовательно-воспитательного процесса. Заведующий дошкольной организацией занимал место координатора стратегических направлений. В Организации, функционирует Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

В Организации, создана мобильная, целостная система управления в соответствии с целями и содержанием работы Организации.

Вывод: Имеющаяся система органов управления позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательного процесса определяется «Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» и «Образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области»,

разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО); «Адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи», разрабатывалась в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принятыми и реализуемыми самостоятельно. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основной общеобразовательной программы, и ряда парциальных программ:

- парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева);
- парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», под редакцией Е.А. Суховой;
- парциальная программа «Тропинки в экономику» А.Д.Шатова.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации рабочей программы воспитания, которая является частью образовательной программы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду разработан Кодекс доброжелательного общения, в составлении которого приняли участие все педагоги-дети-родители. В детском саду есть уже сложившиеся традиции, каждая их из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Образовательный процесс МАДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

В рамках дополнительного образования действовал кружок по обучению старших дошкольников английскому языку по программе Н.Д. Епанчинцевой «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» и кружок «Азбука профессий» предназначена для детей от 5 до 7 лет.

В ходе реализации образовательной и воспитательной деятельности в МАДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видеопрезентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой Организации.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"
образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными
Образовательными Стандартами.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направленностей общеобразовательных программ предлагается только две. В дополнительном образовании задействовано менее 50% воспитанников детского сада.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в Организации, в 2024 году проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В Организации, созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития

и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Во всех группах создана здоровьесберегающая среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, и профилактике зрения по технологии В.Ф.Базарного.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Для не допущения распространения вирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личносно ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников Организации, коллектив педагогов с медицинской сестрой ежемесячно анализировал состояние положения дел в группе по данной проблеме.

Данные по заболеваемости и посещаемости детьми за 3 года

Показатели	2022 год			2023 год			2024 год		
	всего	ран. возр	дошк. возр	всего	ран. возр	дошк. возр	всего	ран. возр	дошк. возр
Среднесписочный состав	168	16	147	128	15	113	100	15	85
Число пропусков детодней по болезни	124	24	100	-	-	-	-	-	-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"

Число пропусков на одного ребенка	0,76	1,5	0,68	-	-	-	-	-	-
Количество случаев заболевания	31	5	16	-	-	-	-	-	-
Количество часто и длительно болеющих	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индекс здоровья	80,9			82,9			55		

Сравнительный анализ заболеваний воспитанников за 3 года

№	Классификация болезней	2022год	2023 год	2024 год
1	Количество случаев заболевания	34	-	-
2	Заболевания:			
	- ангина;	-	-	-
	-ОРВИ;	25	-	-
	-ветряная оспа;	1	-	-
	-бронхит	2	-	-
	-covid	-	-	-
	-др.заболевания	6	-	-
3	Из них ЧБД	0	-	-
4.	Количество не болеющих детей	132	113	55

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
1 группа	92 человека	58 человек	25
2 группа	61 человек	48 человек	21
3 группа	9 человек	7 человек	9
4 группа	-	-	-
5 группа	2 человека	-	-
Кол-во детей	164 человека	113 человек	55 человек

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что в 2024 г. отсутствуют случаи заболеваемости детей.

Во всех группах Организации ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. При организации закаливающих процедур педагогами строго

учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми был установлен психологический контакт.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, гимнастика после сна, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика

В Организации уделяется особое внимание организации рационального питания детей. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для детей с 10,5 - часовым пребыванием. При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей (законных представителей) о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

В 2024г. старшим воспитателем осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями в группах, оценка методических приемов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 90,9%.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей,

пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. Отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебно-тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан ежемесячно проводятся единые Дни безопасности, Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Ведется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, которые помогают педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В ДОО организована охрана территории, которую осуществляет ООО «Частная охранная организация «Защита», функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями (законными представителями) регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей (законных представителей) к вопросу безопасности детей. Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. А также проводилось информирование родителей с использованием социальных сетей, через группы в мессенджере и ВКонтакте, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Организации. Родители привлекались к участию в выставках совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах, флеш-мобах и акциях.

Выводы: Анализируя состояние здоровья детей, следует отметить, что коллективом ДОО проводится систематическая и планомерная работа в данном направлении. Достигнуты положительные результаты в физическом развитии детей, активнее стали родители участвовать в проводимых мероприятиях.

В следующем году необходимо:

- продолжать создавать условия реализации эффективных форм здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в детский сад;
- усилить контроль за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, особенно в младших группах.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Непосредственно образовательная деятельность носила интегративный характер. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с образовательной программой Организации проведена педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах. Цель: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Результаты диагностики будут использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических
воздействий в Организации.**

***Показатели усвоения детьми основной образовательной программы в
2023-2024 учебном году***

Область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	18%	58%	65%	33%	14%	10%
Познавательное развитие	13%	53%	59%	34%	28%	13%
Речевое развитие	22%	68%	56%	32%	29%	12%
Художественно-эстетическое развитие	16%	52%	67%	33%	17%	14%
Физическое развитие	18%	59%	68%	31%	14%	10%
Общий показатель по 5 областям	17%	57%	63%	32%	20%	11 %

Педагогическая диагностика в сентябре 2024 года не проводилась, в связи с закрытием детского сада.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в мероприятиях муниципального уровня в 2024 году:

Уровень	Наименование мероприятия	Участники	Результат
Муниципальный	Муниципальный конкурс семейных рисунков приуроченных к 80- летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду» в номинации «Открытка»	Косинова Анна	Лауреат

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"

Муниципальный конкурс семейных рисунков приуроченных к 80- летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду» в номинации «Рисунок»	Бочарников Степан	3 место
Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» в номинации «5-7 лет»	Махонина Екатерина	2 место
Муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг» в номинации «4-5 лет»	Подвальный Максим	2 место
Муниципальный фестиваль Патриотической песни «Мы - таланты!» в номинации «Лучший вокальный дуэт»	Лагутина Лилия с бабушкой	2 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины» Номинация «3-5 лет»	Подвальный Максим	3 место
Муниципальное спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семья Махониной Екатерины	2 место
Муниципальный семейный конкурс на лучший туристический маршрут в номинации «Лучший семейный комбинированный туристический маршрут»	Боровская Вероника	3 место
Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я - исследователь» направление «Живая природа»	Левашов Иван	3 место
Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я - исследователь» направление «Не живая природа»	Лагутина Лилия	3 место
Муниципальный фестиваль «Мозайка детства» в номинации «Мои спортивные достижения»	Харченко Дмитрий	3 место

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"

	Муниципальный региональный фестиваль «Мозайка детства» в номинации «Я – конструктор - изобретатель»	Белоненко Александр	3 место
	Муниципальный фестиваль «Мозайка детства» в номинации «На крыльях музыки и танца» (танец)	Махонина Екатерина	3 место
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Расту помощником»	Губина Мирослава	Призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Моей семье посвящается»	Хабиров Данил	Призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Моей семье посвящается»	Шилова Вероника	Призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Я и моя семья»	Романенко Варвара	Призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Я и моя семья»	Рубанец Валерия	Призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Расту помощником»	Красюкова Полина	Призер
	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» в номинации «Расту помощником»	Головашкин Дмитрий	Призер
	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка» в номинации «Елочная игрушка»	Перунов Степан	Призер
	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка» в номинации	Перунов Степан	Призер

	«Символ года»		
	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка» в номинации «Символ года»	Неклюдов Ярослав	Призер
	Муниципальный фестиваль-конкурс патриотической песни «Россия в сердце» в номинации «Исполнение песни-соло»	Романенко Варвара	Призер

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса». С целью выявления степени школьной зрелости, прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы, педагогом-психологом проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению в марте 2024 г. показала, что дети подготовительных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу. Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий

В диагностике принимало участие 24 ребенка подготовительной группы. Выполнение всех заданий оценивалось по 4-м уровням в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Были получены следующие результаты:

Готов – 1 уровень 96 %

Условно готов – 2 уровень 4 %

Условно не готов - 3 уровень 0%

Не готов – 4 уровень 0 %

Практически все воспитанники МАДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Одному ребенку рекомендовано прохождение ТПМПК.

Педагогам старших и подготовительных к школе групп необходимо в будущем году усилить работу по использованию игр и упражнений с детьми на развитие фонематического слуха.

Не смогли реализовать план мероприятий по осуществлению преемственности с ОГБОУ Шебекинская СОШ С УИОП Белгородской области в связи с введением ограничительных мер и переходом школ на дистанционный режим и закрытии детского сада на вынужденный простой.

В результате психолого-педагогической диагностики (март 2024 г.) и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы отвечала программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Педагогом-психологом и учителем-логопедом велась коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в эмоциональной сфере и развитии речи детей. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. Проведенная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, свидетельствует о том, что в Организации ведется работа систематически и планомерно.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В течение 2024 года в ДОО работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.3648-20; «Гигиенические нормативы и требования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"
к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21.

Оказание образовательной услуги осуществляюсь:

с 1 января по 31 августа 2024 года в 11 возрастных группах:

2-я группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

младшая группа (с 3 до 4 лет)

- 2, общеразвивающей направленности;

средняя группа (с 4 до 5 лет)

- 2, общеразвивающей направленности;

старшая группа (с 5 до 6 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

старшая группа (с 5 до 6 лет)

- 1, комбинированной направленности;

подготовительная (с 6 до 7 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

подготовительная (с 6 до 7 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

подготовительная (с 6 до 7 лет)

- 1, комбинированной направленности;

группа кратковременного пребывания – 1.

с 1 сентября по 31 декабря 2024 года в 17 возрастных группах:

2-я группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

младшая группа (с 3 до 4 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

средняя группа (с 4 до 5 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

старшая группа (с 5 до 6 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

подготовительная (с 6 до 7 лет)

- 1, общеразвивающей направленности;

подготовительная (с 6 до 7 лет)

- 1, комбинированной направленности;

группа кратковременного пребывания – 1.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям действующего СанПиНа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3- го года жизни не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни не более 25 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекционная работа в Организации

В отчетном году в Организации были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников,

использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

В ДОО работают два учителя-логопеда и педагог-психолог, которыми ведется коррекционная работа. В детском саду функционировала 1 комбинированная группа, которую посещали дети с нарушениями речи. В них обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Воспитатели включают в образовательную деятельность, в игры, в бытовую деятельность, упражнения коррекционной направленности, учитывая рекомендации специалистов по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми.

Обучение детей в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ проходило по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения для детей с ТНР».

В течение года оказывали дифференцированную коррекцию 24 детям ДОО по имеющимся у них проблемам (логопедическим, педагогическим). Дети получили необходимую коррекцию внимания, памяти, мышления. Динамика их развития стабильная, положительная.

В 2023-2024 учебном году логопедический пункт посещали 19 детей логопата. В конце учебного года решением ППк выпущено 11 детей. Из них с исправленной речью – 11 детей (100%). 8 детей остались для дальнейшего прохождения обучения.

В ДОО ведётся работа по комплексному психолого –педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк.

ППк Организации строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Воспитатели включают в образовательную деятельность, в игры, в бытовую деятельность, упражнения коррекционной направленности, учитывая рекомендации специалистов по созданию благоприятных условий и правильного планирования коррекционной работы с детьми.

Выводы: Коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводят все специалисты детского сада музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Проектная деятельность в Организации

В течение года в Организации активно велась проектная деятельность на разных уровнях, реализовывались следующие проекты:

муниципальный уровень:

- «Организация проведения мероприятий по повышению интереса к истории, традициям и культуре родного края воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа и их семей «Знай СВОю Родину»» (2024-2025). В Организации создана рабочая группа. Создан клуб семейного туризма, разработан план-график деятельности клуба. Приняли участие в муниципальном семинаре для дошкольных образовательных организаций по вопросам организации туристических походов. Провели на базе нашего детского сада ММО старших воспитателей по теме «Патриотическое воспитание и гражданское становление личности дошкольников». Участвовали в акциях «Рисунок солдату», «Письмо солдату», организовывали тематические занятия «По цветущим полям Белгородчины», литературную гостиную «А мы вам расскажем...», участвовали в видеоконкурсе видеороликов «Читаем стихотворения авторов Белгородчины», конкурсе семейного рисунка «Город первого салюта», дети участвовали в конкурсе «Я-исследователь», в конкурсе на лучший музей на колесах по патриотическому воспитанию «Никто не забыт, ничто не забыто», в конкурсе проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Институциональный уровень:

- Образовательный проект «Модернизация развивающей среды ДОО с использованием холлов и лестничных пространств». Сроки реализации проекта: 2022-2024 гг.
- «За здоровьем всей семьей» Сроки реализации проекта: 2022-2026 гг.
- «Школа дорожных наук» Сроки реализации проекта: 2022-2026 гг.
- «Экономическое образование детей 5-7 лет» Сроки реализации проекта: 2023-2026 гг.
- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Азбука профессий»» Сроки реализации проекта: 2026-2026 гг.
- «Детский сад - территория здоровья!» Сроки реализации проекта: 2023-2024 гг.
- «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ». Сроки реализации проекта: 2022-2026 гг.
- «Создание доступных комфортных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (доступная среда). Сроки реализации проекта: 2022-2026 гг.
- «Создание игрового пространства в МАДОУ для детской игры». Сроки реализации проекта: 2022-2026 гг.
- «Создание методического кейса успешных педагогических практик». Сроки реализации проекта: 2022-2026 гг.
- «Формирование образа «Доброжелательного» педагога»». Сроки реализации проекта: 2023-2026 гг.

- «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции». Сроки реализации проекта: 2023-2026 гг.

Осуществлялись групповые среднесрочные и краткосрочные проекты: «Зимушка-зима», «Защитники Отечества», «Мамочка милая, мама моя!», «Весна-красна», «Этих дней не смолкнет слава. День Победы!».

Дополнительное образование

В ДОО организовано оказание дополнительных образовательных бесплатных услуг.

Платных образовательных услуг за отчетный период в ДОО не оказывалось.

№ п.п.	Кружки	Основа	Руководитель	Кол-во детей
1.	«Азбука профессий»	бесплатная	Тарасова Т.Л.	24

Действующий кружок позволил удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делая педагогический процесс более дифференцированным и гибким. Эту деятельность необходимо продолжать, привлекая большее количество детей Организации заниматься в кружках. Необходимо расширить тематику кружков.

Вывод:

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно в дополнительном образовании задействовано менее 50% воспитанников детского сада.

Взаимодействие Организации с семьей и социумом.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Организации. В Организации налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Организации и родителей (законных представителей) воспитанников). Сотрудничество Организации с социальными институтами города строилось на договорной основе.

Запланированные мероприятия были реализованы частично в связи с неблагоприятной обстановкой.

В течение года проводились спортивные мероприятия, организованные спортивным комплексом «Юность», на территории ДОО: соревнования «Веселые старты», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».

Взаимодействие с модельной детской библиотекой г. Шебекино, осуществлялась с помощью информационно-коммуникативных технологий, совместно с сотрудниками детской библиотеки проводились тематические дни о правилах дорожного движения, временах года, выставки детских работ.

Сотрудничество со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности, но в связи со сложившейся ситуацией (школа на дистанционной форме обучения) осуществления плана затруднено.

Воспитатели вместе с детьми подготовительной группы познакомились со школьной жизнью, посредством чтения художественной литературы, игровой деятельности на школьную тематику, проводились виртуальные экскурсии в школу, школьную библиотеку.

Особое внимание уделялось работе с родителями по подготовке к обучению в школе. Для этого родителям давались рекомендации, памятки, буклеты специалистами ДОО. Преобладали дистанционные формы работы. В связи с переходом школы на дистанционный формат, работа с СОШ затруднена.

Перспективы развития:

В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Одной из основных задач в Организации работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях реализации ФГОС.

Реализованы разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные) с семьями воспитанников в основном строились с использованием социальных сетей:

- планирование работы с родителями: тренинги, анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи в формате онлайн и офлайн: родительские собрания, заседания «Семейного клуба» и «Маминой школы», консультации;
- совместные мероприятия: выставки совместных творческих работ, акции, флеш – mobs, челленджи;

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, официальный сайт ДОО;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение удовлетворенности родителями реализуемых в организации образовательных услуг, перспективы дальнейшего взаимодействия.

Интерактивной формой взаимодействия с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является официальный сайт Организации, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям, в новостной ленте детского сада размещаются интересные события, сопровождающимися фотоматериалами. Активно использовали в работе с родителями мессенджеры, размещали в родительских группах памятки, видеоролики, полезные ссылки, рекомендации различного характера.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) в рамках консультационных центров обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Работал консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста, не посещавших Организацию. Цель консультационного центра - обеспечение всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в Организацию, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

В соответствии с графиком специалисты Организации: старший воспитатель, воспитатель, учителя - логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог проводили консультации для родителей.

В группах имеется социальный паспорт семей дошкольников, выявлялись неблагополучные семьи. Реализовывалось сопровождение неблагополучных семей воспитанников педагогом-психологом и воспитателями групп, посредством осуществления:

- систематического непосредственного наблюдения за внешним видом, эмоциональным состоянием и поведением ребенка,
- опосредованного контроля за отношением родителей к выполнению своих обязанностей,
- регулярного обследования жилищных условий семьи,
- активного сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних, организации ППк сопровождения.

Из анализа результатов работы в Организации в целом, можно отметить, что в Организации создана атмосфера благоприятного морально-

психологического общения с родителями (законными представителями), обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. На основании приказа УО в мае и октябре 2024 г. в ДОО был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей (законных представителей) относительно качества дошкольного образования в Шебекинском городском округе.

Данные социологического опроса по качеству образования: в целом родители удовлетворены работой Организации и квалифицированностью педагогов (96,3%). Из анализа результатов работы в Организации в целом, можно отметить, что в Организации создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями (законными представителями), обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами и семьей выполнены.

В дальнейшем будем продолжать вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: детско-родительские проекты по ЗОЖ, представлении семейного опыта работы на родительских собраниях, спортивные праздники. Уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В отчетном году в школу выпущено 24 воспитанника. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

В марте 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп в количестве 24 человека на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В течение года проводилась коррекция эмоционально-личностной сферы детей «группы риска». Результатом ее стало выравнивание детского эмоционального фона. В целом дети подготовительных к школе групп активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

Вывод: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Результаты по подготовке детей к школьному обучению остаются стабильно высокими за счет

индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях Организации (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер - классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

Организация обеспечена кадрами на 86,5%, в количестве 32 человек. Педагогические кадры составляли 15 человек.

Качественный состав педагогического коллектива

Всего педагогов	Образование			Квалификация			
	высшее	неокон. высшее	Среднее профес.	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	9	-	6	7	7	1	-

Педагогический стаж работы педагогов от 10 до 15 лет – 4 человека (27%), от 20 и более – 11 человек (73%).

Большую часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 55 лет – 7 человек (46 %); от 30-40 лет – 4 человека (27%), от 40 до 50 лет -1 человек (7%), от 50 до 55 лет – 3 человека (20%).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации в Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные

Образовательные Проекты» прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов.

Таким образом все педагоги в течение 3 лет прошли курсовую переподготовку (100%).

Успешно прошли аттестацию 7 педагогов: на 1 квалификационную категорию – воспитатели: Шевелева А.К., Бочарова И.В., Головашкина И.В., на высшую квалификационную категорию – воспитатель Олейникова Л.В.

В течение 2024 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Но следует отметить, что педагоги в текущем году не обобщали свои актуально-педагогические опыты и в этом направлении необходимо активизировать работу в следующем году.

Педагоги ДОО активно участвовали в работе муниципальных методических объединений и мероприятиях:

Ф.И.О. педагога, должность	Уровень/ Мероприятие	Тема выступления
Олейникова Л.В.	Муниципальное методическое объединение старших воспитателей	Разработка конспекта образовательной деятельности «Этих дней не смолкнет слава» Сертификат №073-24
Кузнецова С.Е., старший воспитатель	Муниципальное методическое объединение старших воспитателей	Доклад из опыта работы «Патриотическое воспитание и гражданское становление личности дошкольников посредством осуществления нравственно-патриотической работы в ДОУ» Сертификат №071-24
Кузнецова С.Е., старший воспитатель	Муниципальное методическое объединение старших воспитателей	Деловая игра «Воспитаем патриотов» Сертификат №074-24
Махонина В.Г., инструктор по физической культуре	Муниципальное методическое объединение старших воспитателей	Конспект спортивного досуга военно-патриотической игры «Зарница» Сертификат №072-24
Махонина В.Г., инструктор по физической культуре	Муниципальное методическое объединение инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Доклад из опыта работы «Требования к материально-техническому и информационному оснащению для организации образовательного процесса по физическому развитию дошкольника» Сертификат №094-24
Труфанова М.Ю., воспитатель	Муниципальное мероприятие Педагогический форум «Педагогическое созвездие»	Мастер-класс «Интерактивные формы работы как средство повышения компетентности родителей (законных представителей) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»

Педагоги Организации

участвовали в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне:

Уровень	Наименование мероприятия	Участники	Результат
Муниципальный	Педагоги		
	Муниципальный конкурс «Мамы разные нужны-мамы разные важны» среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в номинации «День матери в возрастной группе»	Музыкальный руководитель Холодова Ю.В. Воспитатель Тарасова Т.Л.	1 место

Вывод:

В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующие решения в новом году:

- остается недостаточным стремление педагогов обобщать свой актуальный педагогический опыт;
- недостаточная активность воспитателей в конкурсах педагогического мастерства.

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Организации владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В Организации созданы условия для оздоровления, коррекции, социальной защиты, воспитания и обучения детей и состоит из нескольких секторов:

Педагогический блок:

- в групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности.

- физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, турники, волейбольная сетка, шведская стенка;

- логопедический сектор – это логопедический кабинеты логопедов. Здесь оказывается помощь детям с тяжелыми нарушениями речи через индивидуальную, групповую и подгрупповую образовательную деятельность: развитие речи, мелкой моторики, осязание, познавательные процессы и пр.;

- психологический сектор - это минимально оснащенный кабинет для индивидуальных психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования;

- художественно-эстетический сектор - в музыкальном зале оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинский блок: включает медицинской кабинет. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

А также имеются кабинет заведующего и методический кабинет, бытовые помещения.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения.
3. Организация связи – телефон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющий действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц Организации при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: охрана осуществляется круглосуточно сотрудниками охранной организации.

Организованная в Организации развивающая предметно-пространственная среда иницирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п.3.3. и действующего СанПиН.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

На территории Организации компактно размещены игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологические тропы, питомник, цветочные клумбы, «тропа здоровья», тематические площадки «Этнографический уголок», «Поляна сказок», «Сухой ручей», «Уголок ПДД».

В течение года были приобретены игрушки и игровое оборудование.

Материально - техническая база Организации, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация Организации осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в Организации созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Организации включает: библиотечный фонд, доступ к компьютерам, к сети «Интернет», наличие официального сайта Организации в сети Интернет, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в стране, городе, в детских садах. **Эффективность использования сайта:** на сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования. Размещение на сайте Организации информационных материалов о деятельности Организации для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Организации.

С целью осуществления взаимодействия Организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Организации участвует во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Цифровая образовательная среда

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Организации, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Родители (законные представители) могут в любое время познакомиться подробнее с Уставом Организации, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности Организации, образовательными программами, планом основных мероприятий на месяц, расписанием занятий, с информацией о достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках. Организационный ресурс – представлен учебным планом, включающим в себя режим дня и сетку ООД, составленных в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПиН.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, но имеются отрицательные тенденции: недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы.

Учебно-методическое обеспечение

В качестве цели методической работы ДОО выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МАДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Методический кабинет в Организации решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства Организации, решений Педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям в разработке планов, организации и проведении методических мероприятий, обобщения актуального педагогического опыта);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

Для осуществления эффективного образовательного процесса в Организации имеются: компьютеры - 5, ноутбук – 1, планшеты-10, медиапроектор - 2, переносной экран - 1, стационарный экран – 1, принтер-4, сканер - 3, музыкальные центры-2, телевизор - 1, пианино – 2, видеопанель с медиаплеером МультМедиа ЗСК ПРО -1.

В Организации существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь Организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Имеется полный учебно – методический комплекс для реализации Образовательной программы. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В детском саду имеются пособия для реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, конструкторы LEGO

EDUCATION, LEGO DUPLO, «ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения), «ПОЛИДРОН», POLYDRON, POLYDRON «ГИГАНТ», Академия «Наураша» «КУРС ЛОГИКА» и «КУРС ЮНОГО МЕХПНИКА», практические работы «ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ», наборы: «ЭКСПРЕСС ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ», «РОБОМЫШЬ», «РОБОТЕХНИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ», «VAY TOY. Логика», «VAY TOY. Фома. Цвет, Размер», «VAY TOY.Слоги».

Вывод:

В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы, адаптированных, парциальных программ.

В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, приобрести автоматизированные рабочие места педагогам.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАДОУ в соответствии с действующим правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение внутренней системы качества образования». Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Организации Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Организации на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. С результатами контроля знакомят коллектив на административных совещаниях, Педагогических советах. Далее происходит принятие управленческих решений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В течение 2024г. осуществлялся контроль за:

- Организацией питания детей;
- Ведение групповой документации;
- Организация работы дежурных групп
- Охрана жизни и здоровья дошкольников

- Организация подвижных и спортивных игр на прогулке
- Организация наблюдений на прогулке Подготовка к летнему оздоровительному сезону
- Готовность к проведению ООД.

Проводилась тематическая проверка «Развитие речи у детей в условиях ДООУ», а также проводился фронтальный контроль подготовительных групп.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования выявлены следующие результаты: в формате онлайн опрос показал – в апреле 2024г.- 99,76%, в октябре 2024г. - 96,3 %. в ДОО

Проанализировав работу за отчетный период 2024 календарный год можно отметить, что в учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом нацеленная на результат.

Проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Выводы по результатам самообследования

Несмотря на то, что детский сад работал в непростых условиях, в связи с желтым уровнем опасности, в режиме работы дежурных групп, в целом качество воспитательно-образовательного процесса не снизилось, дети освоили образовательную программу в полном объеме.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- в дошкольном учреждении созданы достаточные условия для полноценного решения задач основных образовательных программ дошкольного образования ДОО;
- ДОО отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- деятельность методической службы ДОО направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий и предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Перспективы работы:

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через реализацию проектов, участие в инновационной деятельности, в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"
профессиональных конкурсах, расширение возможностей более эффективного
использования внутренних ресурсов ДОО.

- Обновление УМК.
- Создание условий для успешной реализации образовательных программ
ДО через пополнение развивающей предметно-пространственной среды
дошкольного учреждения.
- Актуализация специфических видов детской активности в реализации
образовательной деятельности.
- Обеспечение времени и пространства для детской игры.
- Активизация работы с одаренными детьми посредством организации
кружковой и индивидуальной работы, участия в конкурсах.

-Взаимодействие с родителями на основе информационно
коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и
повышение родительской компетентности с использованием мессенджеров.

- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и
психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию
двигательного режима детей.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,30 часов)	58 человек 97%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека 3%
1.1.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,30 часов)	58 человек 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,00
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человека/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 47%
1.8.2	Первая	7 человек/ 47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 46%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области"

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человека/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,04 кв. м/2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**Муниципальное
казенное учреждение
«Управление образования
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,

Белгородская область, 309290

тел./факс (8-47248) 2-22-81

e-mail:shebekinouo@mail.ru

<http://uosheb.ucoz.ru>

от 24.03 2025 г. № 48-3-5/1044

**Заведующему МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 11 г. Шебекино»**

Лотышевой Т.В.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской области» за 2024 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского муниципального округа»**



Л.Ю. Карницкая